

新北市政府家庭教育中心

101年上半年度 (1/1~8/31) 各項活動預告一覽表

主軸	活動期程	活動名稱	活動內容	實施對象
親子職教育	3-5月	孝親楷模選拔	分學生組及教職員組，以家庭為楷模選拔對象	新北市高中職以下學校學生及教職員工
	4-5月	「愛的小語-我家獨門秘方大募集」徵文比賽	鼓勵學生分享一個家庭中維持愛的和諧的秘方。	新北市各級國民中小學
	4-6月	愛家515創意學習活動-親子閱讀起步走	以「閱讀繪本、影展及導讀」及「分組遊戲」等多元方式辦理親子共讀活動。	1. 新北市各國中小 2. 新北市各幼兒園
	4-5月	愛家515創意學習活動-家務體驗活動	以閱讀方式融入家務體驗活動，辦理如「親子一起做家務」闖關活動、「家事大家做」角色扮演等親子活動	1. 新北市各國中小 2. 新北市各幼兒園
	6月3日	孝親EasyGo讀經闖關活動	於新莊體育館辦理讀經闖關遊戲及擂台賽	新北市立各級學校教師、學生、家長
婚姻教育	6-11月	「幸福101」影展活動(婚姻及代間系列)	藉由影片情節探討婚姻及代間教育問題，充實婚姻及代間教育內涵。	國高中學生及民眾
	8-9月	「愛情101」高中婚姻教育講座	與臺灣性教育學會合作辦理提昇青少年正向婚姻觀，學習尊重性別差異。	高中學生
弱勢家庭	4-6月	「幸福滿點」身心障礙者家庭教育活動	促進身心障礙者家庭了解親職、婚姻、代間等之正向觀念及溝通方式，主要以「講座介紹」或「活動分享」方式辦理。	家有身心障礙者(以肢障、脊髓損傷為優先服務)
	4-11月	新台灣活力家庭教育活動	採多元文化、延展性學習型態，以「講座介紹」或「親子互動」方式進行課程。	新住民家庭
代間教育	7-8月	「祖孫Happy Go」夏令營	暑假期間以祖孫共同參觀新北市觀光文化景點(參加夜光天使班學生得優先參加。)	祖父母與孫子女
	7-9月	「溫馨祖孫情」繪本創作	與新北市29區圖書館及光寶基金會合作，進行繪本創作教學，宣傳代間教育價值。	民眾
	8月30日	大手牽小手-代代(帶帶)學習趣(去)	以「感恩」、「傳承」規劃創意開學活動，鼓勵父母親陪同阿公阿嬤帶孫子女一起上學。	祖父母與孫子女
學校實施家庭教育	3-6月 9-11月	家庭教育校園宣導巡迴列車	安排本市家庭教育輔導團團員進入校園，針對家庭教育課程、學校推動作為、家長親職知能等議題提供服務。	教師、家長
	4-6月	優良家庭教育教學方案徵選	徵選具有增進家人關係與家庭功能之各種創意教學方案設計，提供本市機關、學校、團體推展家庭教育參考。	教師、家長
	4-12月	學校實施家庭教育檢核工作	請各校將推行家庭教育課程及活動之實施方式、內容與效益作自我檢核，於每年5月底前填寫完成「新北市各級學校實施家庭教育自我檢核表」	新北市各級學校

家庭教育中心季刊 第24期徵稿啟事

- 一、投稿地點：新北市立瑞芳國中
- 二、截稿日期：101年5月31日
- 三、電子檔請寄：pt12311@gmail.com
- 四、連絡電話：2497-2145 # 240、241
- 五、本期主題：多元孝道(孝親月)
- 六、稿件字數：1000~3000字(可附照片jpg檔3~5張)



主題：為孩子點燈

家庭教育季刊

http://www.family.ntpc.gov.tw/ 第23期 101年3月31日出刊

發行人：林騰蛟 局長 編輯小組：王明玲、王鴻萍、許素梅、游玉英、陳錦惠
 發行單位：新北市政府家庭教育中心 承辦學校：新北市立瑞芳國中
 主編：林玉婷主任 中心電話：(02) 2272-4881



新北城市有愛 為孩子留下甜美的記號與幸福的圖騰

新北市政府家庭教育中心 林玉婷主任

現今社會結構快速變遷，家庭價值與功能轉變，促使家庭趨向小家庭化及多元化，勞動市場因婦女就業及雙新家庭結構發展，讓過往連結家庭資源、提供家庭支持的血緣情感漸形衰退。根據調查：全台約有15萬名學童下課後在外遊蕩，甚至流連不當場所。面對社會現況及家長的家庭價值觀念，對於在課後家中乏人照顧的學童，將深切影響其學業及身心發展，顯見家庭支持性功能已面臨新的挑戰。

本市為打造成「在地就業、在地就學、在地就養及在地樂活」全方位的友善城市，在教育方面，考量家長或實際照顧學童者能安心就業，也使學童課後之安全與照顧無後顧之憂，除提供學童放學後課後照顧外，對於經濟或文化弱勢、單親、隔代教養等多元型態家庭且學習成就低落之學童，致力辦理攜手計畫，老師們全心以專業與關懷、接納與包容，耐心陪伴與引導孩子，也願意等待孩子在不同領域發揮長處與天賦，讓攜手計畫進入教學現場，而引發老師與學童之間互動及交心的感人小故事，牽引著孩子的小手，陪伴他們走過成長的學習之路。

本市對家境特殊或家庭功能不彰及無力教養亟需關懷學童，課後無適當教育照顧，為使其於夜間有安全的學習環境，能獲得妥善的教育照護，家庭教育中心自97學年度起，配合教育部補助經費，持續於晚上6-8時辦理「夜光天使點燈專案計畫」輔導方案，結合在地社區

或民間資源共同合作，使其深切感受到新北市處處有愛、有溫暖，熱心的老師、社區家長及志工，甚至教會、民間團體或樂齡中心的阿公阿嬤等，能共襄盛舉、默默為孩子付出、陪伴與共進晚餐，用愛心及關心溫暖著他們的生活和心靈，期盼透過這愛與教育的陪伴與關懷，能照亮孩子生命的底蘊！

此外，特別感謝台灣集中證券保管所拋磚引玉發揮善心，自100學年度起補助成州國小及石碇國小辦理「夜光天使-小小文創家」專案，讓夜光的孩子因愛而發光，不只有愛的陪伴，而是有機會體驗學習文學藝術創作系列課程，為孩子開拓一條發展潛能與興趣的機會，培養軟實力的基礎。未來更企盼有更多的民間團體掘注經費與資源，把愛再傳給更多亟需關心和協助的家庭與孩子們。

簡煥在《老師的十二件見面禮》序文中提到：「富人和貧家的最大的差異在於，當黑夜降臨，富家之子手上有燈，而窮人家的孩子只剩一老師」。老師用寬廣的胸襟，貼近孩子的心房，消除了那份焦躁不安的心；用敏察的專業，打開孩子學習的旋轉門，找到了學習的要領和興趣，耐心地陪伴與支持他們走過這條成長之路。相信新北攜手、夜光的孩子們，因為有了老師和熱心的社區市民們真心與耐心的支持與陪伴，在他們學習成長的歷程裡，定會留下甜美的記憶與幸福的圖騰。

本期目錄

◎為孩子點燈.....1	◎夜光計畫分享-淡水國小.....7	◎結合社會資源-平溪區中小學.....12
◎為孩子點一盞心燈.....2	◎夜光計畫分享-建安國小.....9	◎結合社會資源-欽賢國中.....13
◎讓愛不止息請善用每一份愛心資源.....4	◎夜光計畫分享-安溪國小.....10	◎家庭教育中心活動花絮.....14
◎為孩子點燈.....5	◎夜光計畫分享-有木國小.....11	◎家庭教育中心活動預告.....16
◎用品德幫孩子點心燈.....6		

為孩子點一盞心燈

三光國小校長 許素梅

前言

曾經聽說過這樣一個故事：有一位盲人，每當他夜晚走路的時候總是提一盞燈籠。他用光亮提醒別人，照亮別人，使無燈的路人不會讓自己撞到別人，從而使自己的心靈也豁然開朗。聽完這個故事，我非常敬佩這位盲人的智慧。

回想自己在成長的過程中，也曾經遇過多位的智者，在四、五十年代成長的我，未受過學前教育，一年級時跟不上課業，在二年級時遇到洪玉華老師，每天為我準備便當，且課後為我進行補救教學，從注音符號教起，因為洪老師的善行，為我一生的學習點亮智慧之燈，開啓了我正式學習之路。小學畢業後，因經濟因素無法繼續升學，有位鄉親表達願意幫助我繳交學費，母親不服輸反而咬緊牙關讓我半工半讀完成國中學業。國中畢業後很幸運的考上公費師專，不但有機會改變家中經濟，也有機會成為幫人點燈的教育人，甚至今天成為一校之長。這一路走來，要感激許多的貴人，在我人生抉擇的歧路點上，為我點一盞燈，照出正確的道路。

學校教育是基礎

在學習與教學的過程中，讓我深深的體會到唯有「教育」是改變孩子命運的機會。許多弱勢的孩子之所以弱勢，源自於家長的無力與無知，教育弱勢孩子，不僅要從滿足生活與物質的基本需求，更要從培養孩子提升其面對未來的關鍵能力，從培養獨立自主與負責、批判思考、主動學習、自我管理、忍受挫折與人際溝通等

能力做起，這些本應要從家庭的責任，然由於家庭功能不彰，需仰賴學校教育的協助，為了國家，為了孩子的未來，因此學校與老師責無旁貸，必須承擔這重責大任。

很多學校都有像洪玉華老師般的人師，為了感恩過去眾多貴人對我扶持之心，因此，在校務經營上，我常就力使力，運用行政資源鼓勵老師找回教育的初衷：在教學方法上積極協助老師找到教學的成就感，提升學生能力，並以自己的能力協助班級學生，在生活輔導上協助學生解決困難，讓老師體會教學相長的樂趣。激發老師以教育為志業的教育熱忱，能發揮一當十、十當百的薰陶效應，集眾人之力，共同提升孩子能力而戮力以赴。

此外，個人積極尋找可以協助學校、社區與同學的資源與策略。有許多善心人士願意回饋社會，極力幫助弱勢家庭與學校，包括助學金、早餐或午餐費、開辦才藝性社團等費用，這些充滿愛心的個人或團體，嘉惠學子協助解決其所面對的問題。

家庭教育是助力

很多人期盼結婚是「王子與公主過著幸福快樂的日子」，父母親努力賺錢追求「五子登科」，是希望帶給家人過歡喜日子。然在事事追求專業的情況下，父母親以為把孩子送往安親班或才藝班是最好的，而忘了自己才是最好的教育人員，孩子需要的是情感的支持與好的身教，而不僅僅是金錢的滿足。在網路遊戲與電視節目

成為家庭主要休閒活動後，讓家庭中的夫妻、親子、婆媳之間互動因為溝通時間減少，互動內容、技巧與品質皆匱乏下，常產生不必要的紛爭。故需喚起社會對家庭教育的正確概念——一個可以給人溫暖、給人正確生活習慣、真心誠意態度的地方。

為了充分發揮家庭教育的功能，因此在學校教育上，個人常努力解決孩子的教育問題，另外則積極進行親職教育，藉以提升家庭教育知能。除推展各項親職教育講座外，同時辦理家長成長團體、工作坊與讀書會等活動深化提升家長個人的知能；更極力推動親子共讀、故事媽媽培訓、家長進班教學或說故事等，讓家長有能量陪伴孩子，好讓家長發揮助力並得到滿足的成就感。此外，運用志工團幫孩子看見父母的亮點，讓孩子有機會了解父母的用心與工作內容。這些過程是：家長有了自信，孩子對父母也有了信心，親子一路相互扶持共同成長，使孩子的成長過程能走得比較順遂。

此外，學校也可以藉親子共學、成長團體、讀書會、影片欣賞、成長營、體驗活動等方式，實施單親、隔代、原住民家庭教育活動。運用社區在地關懷、在地照顧的志願服務人力資源，針對文化不利、生活調適、婚姻關係、親子教養等有困難之弱勢家庭提供諮詢或關懷陪伴服務，或以小團輔、個別諮詢輔導及課業輔導全人關懷陪伴方式，認輔適應或學習困難之弱勢家庭學童，使其有更好的身心發展和健全的家庭生活。

結語

在學校辦教育，除了自己要有一顆熱情助人的心外，尋找外界資源，好讓彼此相互扶持，溫馨滿情懷。「苦不能苦孩子」是許多政府官員和家長的期望，除了社會善心人士之外，政府部門、民間團體或企業也有許多經費的挹注，扮演聖誕老公公的工作，學校該以實際的行動，提出計畫向相關單位申請經費，為家庭或孩子舉辦活動。像家庭教育中心的親子職教育、弱勢扶助、婦女教育等方案，包括教育講座、親子共學、夜光天使點燈、成長團體計畫與工作坊的經費，提供學校規劃與辦理活動，以造福需要扶助的家庭與孩子，讓溫馨傳佈各個家庭。

民間有許多企業家所成立的基金會、廟宇的功德金，甚至個人出錢又出力回饋社會等，這些社會資源及政府的各項補助，在孩子的教育上，發展良善的知識態度、學習能力與生活技能，提升孩子面對未來的知能勝於直接給予金錢。但願透過更多有心人士和教師的加入，培育越來越多的友善家庭，溫馨校園與福音社會，好讓孤立無助的孩子，成為老師、家長和社區共同扶助、共同教育與共同成長的「我們的孩子」。我想~人人都為別人點一盞燈，這個世界會燦爛許多，「我們的孩子」將會光亮許多。



讓愛不止息

請善用每一份愛心資源

新北市家庭中心諮詢委員 王明玲



臺灣是個富有人情味與愛心溫暖的社會，當媒體報導有急難的家庭，或因家中面臨變故而將失學的孩童，社會的愛心立即湧現適時的關心，有錢出錢有力出力，幫助迫切需要的家庭度過難關，提供獎助學金讓孩子繼續就學。筆者在教育界任職期間，常有長輩到校要贊助無力繳交午餐費的學童。我總是用感謝與感動的心接受他們的愛心。當夜光天使專案實施時，許多放學後無法受到家庭照顧的學童，暫時有熱晚餐，有人陪做功課，有人教生活自理。這三年來當我在黑夜中走訪許多夜光天使的據點，傳達新北市家庭教育中心感謝每位教育伙伴，為孩子付出愛心，也聽了許多感動的故事。

曾有個夜光天使小孩小聲問老師你可不可以當我的乾爸爸。孩子在老師身上找到期待的父愛。在偏遠的海邊學校流浪兄妹，放學回家四出遊走到很晚，因為開車為業的單親父親不知何時返家，現在總算能安定下來，因「夜光天使課輔」的開辦。學校能善用經費，讓暫時失去家庭照護的孩子，而感受到社會的溫暖。為提供低收入、弱勢家庭的孩子持續學習與維持正常生活，政府為照顧弱勢家庭，讓孩子受教育免繳學費、午餐費及課後輔導費，有些甚至發放早餐卷等，在夜光天使專案中為學子作業輔導與提供晚餐。然有人不禁想，那父母的責任到哪裡去了？大家質疑，會不會過多的補助讓沒有責任的父母越來越多呢？

有些捐款人會關心自己的愛心能否幫助需要的人、需要的家庭，筆者在職時有位電腦公司負責人，想提供一位學童從小學到大學的學費，條件是孩子能努力向學，父母不能是好吃懶做的。個人好奇反問，他表示他的愛心希望用在真正需要幫忙的人。當時學校中有位單親媽媽，因先生突然意外身亡，微薄薪資無法負擔三個

孩子，孩子總是挨餓上學，個人建議能否將這份愛心先認養三位孩子早餐，他欣然同意。這樣連續幾年，他得知他的錢都用在孩子需要上，就放心持續贊助。而後當我從事社會救助工作時，只要向他求援，總是獲得最好的回應。因為善用每一份愛心資源是我們的責任，才能贏得信任。

學校承辦救助業務要發揮極大的愛心，對於各界的獎助學金、補助金，都能善盡其責幫助需要的孩子。但我們也發現有些家長也因過度依賴學校，認為不要白不要，學校為了方便行事，能申請就幫忙申請，其實社會資源是一塊大餅，這邊浪費其他部分就無法協助。政府編列救助經費，用於最需要的孩子身上。所以應該以符合真正需要幫助的家庭與孩童，該用則用、該省則省的原則運用每筆救助經費。

身為教育工作者，除要有慈悲的愛心，還要有智慧的理性。能以自助助人，自助天助的原則協助弱勢家庭，也是一種家庭教育。如果我們用鄉愿的心態去處理救助問題，將成為助長不負責父母的幫兇。筆者在泰北協助華人學校校務經營時，也發現有些學校拿貧窮來辦教育，學校教室總是破破爛爛，孩子蓬頭垢面，實在讓人同情，目的是爭取更多的同情與資源。但是我們希望真正的教育工作者，會把教育的孩子受教權擺第一，那才是真正的學校經營。如同我們幫助弱勢家庭，能協助整個家庭能慢慢正常運轉，父母能越來越有能力照顧家庭，而不是只為他們爭取補助，提供申請服務而已。遇到已經好轉的家庭，給予更多鼓勵和期許，有些家庭因而逐漸茁壯，能自立自足，不必依賴社會救助，這樣愛心資源就能源源不絕。每個人能有效的運用每一份愛心救助資源，才可以讓社會的大愛永不止息。

為孩子點燈

泰山國中同學 黃佳云

「關懷是一條河流，只要開始流動，就不會止息。」

我的母親是位照顧弱勢兒童的志工，偶爾會聽她說，現在大部分的孩子都是有需要協助的，雖不至於每位皆為智商有問題，但卻常有是家庭破碎的。時代在變，現代的父母親生下孩子後，未曾為他們付出關懷，導致孩子有些錯誤的觀念，因為沒有了家人或是大眾的關心，表現出的行為如同行屍走肉般。

有時在電視上看到需要幫助的孩子，有些是飢渴的、缺乏照顧，還有人在與死神搏鬥著，他們都需要我們的關心及協助。「別出心裁的關懷，勝過貴重的禮物」，被拋棄的孩子，他們要流過多少的眼淚，才能忘卻被父母遺棄的事實。因此，我們可給他們關懷，也可為他們的生活帶來光彩和希望，為他們付出心力，讓孩子能感受社會的關心與溫暖。

有些受到家暴的孩子們，有些人為他們伸出援手付出時間和心力照顧、安頓、陪伴他們。弱勢兒童處處皆有，真的有人關心他們嗎？是的，這個世界上是有很多愛存在的，要是每個人願意仔細的觀察，會發現社會上好心的人很多，有的人每週抽出時間到孤兒院關懷孩子。反觀國中生的我，雖然能力有限，但能盡舉手之勞，盡自己微薄之力。如：「隨手捐發票」。平常我們購物，或者馬路上、便利商店外的門口，常見遍地的發票，要是將那些發票隨手撿起、捐出，不僅可以使得路面上更加整潔，也可使那些弱勢孩子多了份希望。又如許多店家會擺放零錢箱，我經常將有多餘的零錢，也盡



微薄的心力。海倫·凱勒曾說過：「最美好的東西是看不到、摸不到的，但可以用心感覺。」摸著自己的心，做了件好事的感覺會是多麼的幸福，看著那些弱勢兒童多了件衣服、多了份晚餐可吃，是多麼值得開心的事。

為每位孩子點燈，讓他們不再害怕、不再受傷害，是我們的任務。有些慈善機構成立是為照顧弱勢兒童，他們的奉獻，是值得學習效法的。跌倒還可以站起來，可是少了我們的支持，他們便會消沈，甚至放棄自己，我們伸出手將他們拉起，這是關懷的表現也是我們發揮愛心的時刻。雖然關懷看不見，但是我們只要用心，照顧那些弱勢兒童，讓看不見的關懷可以隨著我們的小動作延續下去。

我的家很溫馨，我的父母對我呵護有加，我很幸運的是我沒有那些憂慮與煩惱，雖我只是個學生，能做的並不多，但我仍然會為了那些需要被保護的兒童更加努力，因為我可以有能力這麼做！

用品德幫孩子點心燈

蓉賀

今年除夕夜，圍爐後剛領了紅包的次子，興沖沖的跑去便利商店，買他期待已久的線上遊戲點數。回到家裡，滿臉笑意的他邊從口袋掏出發票和店員找回的零錢，興致勃勃的告訴我，等一下決定鏖戰一番。突然，他大叫一聲：“媽媽，店員多找了我五十元呢！給你好不好？”看著那枚黃澄澄的硬幣，聽著窗外滂沱的雨聲，我猶豫了一會兒，然後，我走到已在電腦旁就定位的兒子身邊，說道：“我們一起去把錢還給那個店員，好嗎？”兒子抬起頭看看我，問：“可以明天早上再去嗎？”“可是，明天早上這個店員可能就已經下班了。”聽完這句話，兒子馬上站起來，換上鞋子對我說：“媽媽，那你陪我現在去吧。”就這樣，我們母子各自撐著一把大傘，走進了風雨中。

那一夜，風強雨驟，不到三分鐘，我倆的褲管就濕透了，除了要小心雨傘開花外，我們還要小心閃開來往車輛濺起的陣陣水花，撐傘的手也變得好冰冷，我問兒子後不後悔，他竟然告訴我說：“媽媽，我猜那個店員



搞不好是個菜鳥，所以除夕夜還得上班，所以我們現在去還錢給他，他才不會因為帳目不對晚下班，沒辦法和家人一起守歲了。”聽到這番話，我真的好感動。

拿破崙曾說過：“一個孩子的行為舉止好壞，完全取決於他的母親。”

我不知道這風雨中的一夜，我的孩子會記得多久，但我相信，店員收到那五十元時臉上由詫異到笑容的轉變，讓我和孩子都覺得很快樂。

現在，他們以升上國中和高中，生活上不再像以前需要我無微不至的呵護，但是，在人生的旅途中，他們剛起步，需要的是更多心靈上的引導。所以，站在媽媽的角度，我希望不光是為他們點那盞象徵安全的燈，不光是給他們一個溫暖的家當作避風港，我更希望在他們的心底點燃一盞『品德』明燈，那就是謙恭、有禮、誠信、勇敢和有理想。只有盞盞品德明燈，可讓他們在未來的人生道路上，既使沒有我的陪伴，也可以明辨是非、見義勇為、勇於挑戰、追逐夢想與百折不回。而那一切，就是我們所有為人父母者所期待的。

現代的父母難為，現在的孩子也承受比我們從前更大的壓力，但品德更重要，以品德幫孩子點上一盞心燈，是一輩子的事，是刻不容緩的大事，為了孩子的未來，也為了國家的未來，讓我們一起努力吧！

一盞燈照亮夜光天使班

淡水國小主任 梁蓉清

教育部97年9月開始提供弱勢學童夜間照護的「夜光天使點燈專案計畫」，提供低收入戶、單親、失親或隔代教養弱勢孩子，免費的安親及才藝班服務，及免費的晚餐。我深深體會到淡水國小弱勢學童越來越多，這些年來單親、失親或隔代教養弱勢孩子常無人照顧，放學後在外面遊蕩。夜光班老師們一肩挑起像24小時便利商店教養責任，只因為不忍看到「貧窮複製貧窮」的現象繼續下去。憂心的說：教書二十多年，看到弱勢學生長大後只能娶弱勢配偶，生下的孩子也複製其弱勢家庭。

學校有三分一學生來自弱勢家庭，回到家常無人照顧，也不寫功課的，自從辦理夜光天使班以來，除了把學生留下來寫作業外，並融入多元教學如品德教育、體能訓練、書法、扯鈴、美勞、戲劇表演等。透過課程提升學童自信心，激勵他們奮力上進，引導他們走出黑暗。

由於經費有限，我們結合社區志工、協元里里長、樂齡中心阿公、阿嬤、大學生共同負起課後照顧責任，並親自為學童準備晚餐，讓孩子有熱騰騰的晚餐，也有溫暖的照顧。為激發孩子的興趣及信心，以學童的學習態度與需求為出發，盡心盡力規劃課程，除配合白天課程進度，充分提升了學童基本學習能力。

單親家庭的小祥面臨著母親失業、生病、自殺的恐懼及痛苦，晚上放學後家中沒人管也沒飯吃，還經常未上學，參加「夜光天使點燈班」後，小祥放學後被留在學校，才脫離有一餐沒一頓的煩惱。另外剛由社會局安置的阿昌，單親、父親工作不定，晚上八點才來接孩子，剛來的時候皮包骨的身軀、好哭、喜歡拿別人東西，自從阿昌參加夜光天使班後，不但解決了晚餐的問題，課業的輔導及多元學習，阿昌功課明顯進步了，也長高、長壯了。

感謝一路走來為淡水國小為孩子付出的老師、志工、樂齡阿公、阿嬤們及所有的好朋友，我們以無限的耐心、關心，每天課後為孩子點燃一盞盞燈，為孩子多築一道幸福之路，讓孩子們有機會順著幸福之路追求美好的人生。

充滿愛的老師—合氣道李君亮老師

淡水國小主任 梁蓉清

合氣道李老師在淡水區擔任教合氣道多年，過去是單親家庭，年幼得不到家庭溫暖，只要看到弱勢孩子心中便燃起憐憫之心，對弱勢學童照顧無微不至，秉持照顧弱勢學子信念，於97年9月淡水國小受邀擔任體能教師。

李老師常獎勵表現優異的學童，和小朋友像哥們一樣，為了激發學童的學習興趣，常帶學生道館練習，也跟社區孩子一起比賽，看見孩子勝利的笑容，心中很欣慰也很感動。李老師常說：「夜光天使計畫改變了我們的孩子，孩子的學習是老師的責任，非常感謝政府德政，讓我有機會照顧這些需要關懷的學童。」

李老師對於弱勢孩童，像自己孩子般的疼愛，對於這些缺少愛的孩子，帶他們去吃速食餐，便去找平時熱心公益、有愛心的蕭里長支援，一起帶孩子到速食餐，看見孩子享受著吃得幸福的樣子，令人難忘也感人喔！

李老師關懷孩子，記得某次阿賓感冒了，但媽媽上大夜班，工作到清晨才回家，沒有時間帶阿賓看病，阿賓上課時無精打采，李老師不忍見阿賓痛苦，下課後即刻帶他到診所診治，阿賓家境清苦沒健保卡，也自行掏腰包付費，放學時親自送回家，真感謝李老師對於孩子的付出。

淡水夜光孩子真幸福，因為學校辦理夜光天使課後照顧班，因為有李老師，因有像李老師及社會人士的關心，老師牽引孩子走出黑暗，迎向光明。



任重道遠

淡水國小臨時人力人員 潘諭德



自97年淡水國小辦理教育部夜光天使點燈專案計畫，主任說：要找有愛心、耐心照顧弱勢家庭的學童的人力，我馬上答應，因為我知道來自低收、失親、隔代教養的孩子，家長無法給予溫暖的照顧，沒法提供正常的晚餐，更無能力指導功課，所以，我想給予孩子關懷與付出，為他們點亮一盞燈。

三年來陪伴著這些孩子，深深體會因家庭因素造成學童的不幸，在學習上表現較差，但我秉持照顧孩子一顆熱誠的心，讓我看到夜光的孩子天真、活潑、可愛、懂事的一面，且在學習及品格上有許多的改變與進步，越來越覺得孩子是要疼惜的。

平時照顧這些孩子，幫他們縫名牌、釘子、補衣服等，還幫小女生梳頭髮、綁辮子，幫孩子洗衣服、協助完成課業，把這些孩子當作自己的孩子，在這幾年教導協助中，最讓我難忘的是已經畢業小彬的母親，因嗑藥割腕自殺，小彬打電話求救，於是跟著主任、老師去幫忙送急診，在醫院折騰了一個晚上，大家都精疲力竭。孩子就在這樣家庭中長大的，心中萬分不捨。當下我發現每天投入一兩個鐘頭的時間，協助照顧與關懷這些天使孩子們，卻能給孩子一個不一樣的人生！

父母的角色是我們無法取代的，我是擔任這計畫的臨時人力，讓我有機會接觸這群可愛的小天使，孩子感受到被關懷、被照顧的快樂，也因此改變我服務的理念，這一份工作任重道遠，就是付出的價值感。

快樂的志工

淡水國小志工 鄔毅新



「人生以服務為目的」這句話似乎老生常談，但是很感謝小時候學校一再灌輸學生這種教育，這種明確價值觀，人生觀的建立，讓我高中時代就加入志工的行列。

加入夜光天使班的服務，照顧弱勢家庭的學童課業、體能活動，雖然學童表現較差，但是我秉持照顧弱勢學童的一顆熱誠的心，三年來陪伴著這些孩子，體會家庭因素而影響孩子的學習，也讓我看到夜光班孩子的天真、活潑、懂事等等，當時只想如何陪這些孩子，越來越覺得孩子是需要被關懷的。

歷經三年擔任志工，期間協助照顧學童作業指導、下棋、打球等活動，已把這些孩子當作自己的弟妹般照顧，相處幾年裡最讓我難忘的是阿嘉，天生有缺陷而非常依賴、無安全感，教導前要先安撫阿嘉的情緒，才能慢慢陪他寫作業、畫圖、看書，有時無緣無故大哭，所以一定要志工陪伴與照顧。

5月份我當兵入伍，非常想念孩子，放假回到學校來看夜光天班孩子他們都長高了，也有禮貌了，有機會讓我親身接觸這一群可愛的小天使，孩子因為被關懷、被照顧，而感受到的快樂與溫暖。

我以感恩惜福的心為社區服務，也感謝政府的德政讓我有機會為社會服務，藉由個人細微的能力拋磚引玉，讓更多熱心的朋友加入志工行列，因為這是有意義又快樂的志工服務。

我以感恩惜福的心為社區服務，也感謝政府的德政讓我有機會為社會服務，藉由個人細微的能力拋磚引玉，讓更多熱心的朋友加入志工行列，因為這是有意義又快樂的志工服務。



滿翼高飛，迎向未來 瞭解、信任，給予支持的雙手

建安國小教師 陳月世



在建安國小這個宛若天堂的快樂天地中，每位小天使都期待著黃昏歡樂時光的到來。令人欣慰的故事延續了三年多，三年多前開辦了「夜光天使班」，我們深深感謝所有為此專案努力付出的教育局所有長官、校長、主任及老師們。

三年多來，這群小天使們也從原本的羞澀害怕、缺乏自信，因為夜光天使班的介入教育，而進步到現在的落落大方、侃侃而談，更能熱情、積極的面對一切學習與挑戰。

每學期，本校為這群小天使們細心規劃各種多元課程。除了基本的學業指導外，還有各項多元技能。如：體能律動、藝術創作、音樂欣賞、生態教育、語文創作、閱讀欣賞、歡樂棋藝、造型汽球、情緒管理、人際互動、團康遊戲、生活體驗、自我增能等等多元學習的實作課程。這些實作課程非常適合混齡教學及團體成長，並培養自動自發的團隊默契、互助合作、提升自我、關愛他人為主軸，讓這群小天使們能在活動中學習，實作中成長。

孩子除了態度上積極正向外，心靈上漸漸的穩定安心與成熟。這群歡樂小天使們在課業學習上、生活自理能力等方面，也有明顯的進步。個個孩子都有著各種不同的家庭因素，導致這群小天使們生活無法自理、學習消極、能力落後、缺乏人際互動能力。然而因「夜光天使班」的資源注入，讓這群夜光小天使們的課業漸進完成、積極進步中。小天使們更因此獲得學習上的成就感，提升自我自信心，進而強化了同儕之間的互動交流，我們看到孩子的進步。

「夜光天使班」在校實施三年多，時常可見高年級的小天使們會適時的主動積極幫忙照顧其他低年級的小天使們。這個班以混齡教學呈現出大家庭的溫暖。每位大哥哥、大姊姊都能發揮負責的態度，隨時關愛小弟弟、小妹妹們，給予支持的力量，是最棒的學習團隊。

這群夜光小天使們學會信任別人、開展心胸、充實自我、展望未來，真令人欣慰與高興，我們期盼每位小天使們能學有專長、能展翅展能、能滿翼高飛，迎向自己的目標，創造出屬於自己的人生。



安溪夜光，越夜越精采

安溪國小教師 游惠文、陳嘉成

很難忘記那一天，來自全台灣的夜光天使班的工作人員及講師，在百年歲末齊聚國家圖書館接受頒獎。細數三年來竟然有這麼多未曾謀面的夥伴，在寒夜中同時點起一盞盞心中的燭火，溫暖每個孩子的心，聽著台上受獎代表分享著三年點點滴滴，一幕幕呈現，與會者聆聽無不熱淚盈眶，並以熱烈掌聲為夜光夥伴們的難能可貴而喝采，也為自己溫柔堅持而感動。

三年前遇到小雨(化名)，一個單親隔代教養的孩子，衣著單薄、學習嚴重落後，學校特別安排免費的課後班輔導其課業，小雨在學業上漸漸有進步。豈料，二年級下學期卻突遭變故，辛苦照養小雨的祖母突罹患中風，小雨和一年級的妹妹開始出現偷竊問題、生活自理的能力不佳、情緒不穩等問題，而這些家庭功能不彰、文化不力的孩子們，最需要培養其生活能力。一天，輔導室的嘉成老師提起學校即將開辦教育部的夜光天使班點燈專案，來照顧弱勢失怙的孩子，我提出以生活能力與未來就業能力培育為主的關懷課程，很快就獲得回應而參與了這項活動。

帶著孩子一起做點心烘焙、玩兔子麵包，或為壽星烘烤個巧克力蛋糕等，讓孩子帶回家與家人分享。當寒流來時孩子竟然特別高興，因為可以18個孩子一起切切洗洗，煮大鍋的海鮮濃湯及義大利麵，雖然有時被洋蔥燻的眼睛睜不開，自己動手熱呼呼的湯，卻溫暖了每個孩子的心。小雨兄妹一起參加夜光天使班，幾週下來，會主動分享家人的互動情形，興高采烈的敘述和爸爸一起做玉米炒蛋的情景，從一家人只會指責謾罵、不知所措，如今可親子親密分享，都可從小雨快樂敘述時的表情一覽無疑，中風的奶奶也在期末成果發表時，邁著吃力的步伐，帶著一大袋三峽土產橘子來致謝，這感人滋味就像滿袋橘子般的甘甜，點滴在心頭。

安溪的夜光孩子，有的是單親爸爸堅強獨立照顧的孩子，家境著實令人不捨；有的是癌末父親帶著一對乖

巧兄妹，還有在寒風中無法洗一次熱水澡的孩子。另外有個令人無法理解十歲的女孩為什麼這麼怕黑？原來租用的房子常因繳不出錢來被斷電，晚上必須點著燭光度過漫長的夜晚……。

白天會和安溪的同事們討論孩子問題，晚上輔導糾正與輔導一些錯誤的行為與偏差的想法，我們持續以獎勵代替責罰，因為這些孩子不缺、不怕的是打罵，他們最需要是關懷與肯定，而安溪的老師就是有愛。

天黑了，孩子疲累了，夜光老師針對不同的年紀，設計彈性化課程引導他們學習，教室中準備各式的美勞、積木、DIY、烘焙材料等，每堂課2-3個主題讓孩子選擇，而且是依序地進行著。除此之外，還有充滿愛孩子秀英阿姨，我們特地幫他準備一套盥洗用具指導孩子刷牙、洗澡、洗頭等，以培養正確生活習慣，一段時間下來後，漸漸改變孩子的衛生習慣，洗的香噴噴的孩子在班上的人際關係也變好了。

三年的夜晚都不是那麼平順，曾有孩子鬧情緒尿褲子，或因特殊情形便在褲子上，上體育課時球不偏不倚落在孩子眉骨上腫了一塊，玩竹蜻蜓刮到眼睛，緊急的送孩子就醫聯繫家人等突發狀況也層出不窮，真是越夜越精采！

一個班18個孩子來自不同家庭、不同年級從一到六年級就在夜光天使班，三年來在安溪夜裡點燈，自己也從中學習成長三年，每個孩子也都是我的快樂天使，常常感謝老天了解我們的善意，讓我們能堅持的、謹慎的陪伴孩子平安度過每個夜晚，期盼安溪的夜光天使在未來的旅途上，能為自己點燃一盞明燈，開創屬於自己的大道！



點燃一小盞燭火 照亮陳年的黑暗

有木國小教師 李苑榕

每到學期初，總是被一群小朋友追著問：「李老師，夜光天使什麼時候開始上課？」看他們開心的臉蛋，不斷說著：「上夜光天使好好玩，我一定要參加！」心中也感染了他們的喜悅。

從98年到有木國小服務，便加入夜光天使的課後照顧班，持續到現在，不知不覺已經三年了！還記得第一次的接觸夜光，因為不熟悉，顯得有些手忙腳亂。該教導小朋友什麼好呢？面對這些弱勢的孩子，他們先天上資源就比較少，所以會特別加強他們課業的輔導和基本能力的學習，也設計了許多藝文課程與體能活動，讓小朋友在學習課業之餘，可以多體驗不同的活動，增加生活經驗與文化刺激。

今年，更是和教學團隊討論出烹飪課程與縫紉課程的想法：「夜光不應該只是提供飽餐一頓就好，我們沒辦法24小時都陪在孩子身邊，沒辦法無時無刻提供他們照顧，是不是應該教導孩子在生活上自我照顧的能力呢？」在討論聲中激盪出火花，也用這股熱忱感動志工家長一同參與，雖然過程辛苦，當孩子用燦爛的笑容回

應：「參加夜光天使真開心，這些我都能幫忙做。」一切都值得了。

這群夜光的孩子，隔代教養與新住民子女比例偏高，其背後都有著令人心生憐憫的故事，家庭環境影響他們的生活態度和自我價值感的低落，在品格和行為上常出現問題。進而明顯的影響他們的人際關係和學習態度。所以我覺得和孩子們的相處，不只是課程輔導，更是心靈的陪伴。孩子心中的不滿與委屈，我都當個傾聽者，安撫孩子當下的情緒，進而導向正面思考，亦擔任孩子與導師、家長之間的橋樑，常常溝通孩子在夜光遇到的困難與發現的問題，促進親、師、生之間的感情。

「輔導孩子要走進他們的心理，陪伴只是過程，但卻是必經之途。」深信將自己微薄的力量可以帶給孩子正向的力量，也讓弱勢的孩童面對人生旅程擁有溫暖的經驗。點燃一小盞燭火，可以照亮陳年的黑暗，發揮自己的一點小力量，孩子們的感受及面對挑戰的勇氣，是可以被喚醒的。



點滴的愛在平溪 營造健康城市新願景

菁桐國小主任 李昭憲

平溪學童夜間課業輔導班的開始源自於「新北市政府健康城市計畫」，該計畫在新北市56個社區團體及25間學校提供了健康城市、社區特色議、健康促進社區、安全社區、健康安全學校、無菸示範校園輔導等提供服務。新北市衛生局有感於大多數功課不好的孩子來自弱勢家庭，當他們長大成人以後，相對缺乏競爭力，要停止這種惡性循環，唯一的方法就只有透過教育，提升孩子們的學業程度，而平溪區正是新北市老年人與幼兒人口比例偏高的鄉鎮，這代表平溪有青壯年人口流失及隔代教養問題的嚴重性。

衛生局賈淑麗科長、前平溪國中校長游玉英及東南科技大學課輔團隊的共同努力下，期望把教育資源帶入地處偏遠、家庭普遍貧困、老年人口比例全國最高的平溪地區，主動接洽財團法人博幼社會福利基金會，與基金會董事長李家同堅持「不能讓窮孩子落入永遠的貧困」的理念相契合，李校長認為，學生應該要因材施教，吸收力比較慢的孩子也是可以教的，但必須教得慢一點，只要到了一個標準，就給他們鼓勵，就能提升學生的學習興趣。

於是在民國99年間夜間課輔班終於順利開設，這要

特別要感謝東南科大的大學生願意在下課之餘，不辭辛勞地每天上山看護平溪學童的學習與成長，另外，臺灣證券交易所提供經費的挹注、統一超商提供超值盒餐、臺北客運協助免費運送晚餐、博幼基金會在師資的培訓與教學教材支援以及平溪文史工作室胡景昭先生帶領的志工團隊義務的接送學童，讓平溪地區能實現健康城市，打造「孩童未來的夢想」。

朱市長也曾多次探視平溪夜間課輔班，感謝所有協助的民間機構，讓孩童能夠在晚上吃得到熱騰騰的便當，接受課輔老師的照顧與教導，尤其是看到兒童英文、數學都有大幅的進步，嘉許教育局、衛生局能持續引進民間的資源，讓更多偏遠地區的孩子受到關懷。

平溪、菁桐、十分等三所國小，家境清寒孩童在夜間課業輔導班的學習下，能夠看到大家協心齊力的把將程度不好的學生拉拔起來，師長們感到很欣慰；而孩子們看見了自己的進步，有了自信心，無形中增長了智慧；家長們的心態從早期的招生不足到現在大家搶著來念，這也證明孩子的學習成就，已經引起家長對孩童教育的關注。夜間課輔班把各界點滴的愛留在平溪，真正協助到偏鄉地區孩童課業學習的成效。



陪孩子一起學習成長

欽賢國中教務組長 陳佩玉

欽賢國中有兩個校區，一依山、一傍海，然孩子們大部份來自經濟弱勢，學生學習條件遠不如都會型學校資源豐沛，部分學生雖然學習弱勢，但是卻有一顆純真且好學的心，在這樣的背景之下，我們於97學年度參加教育部「偏鄉地區中小學網路課業輔導服務計畫」，幫助孩子利用夜間加強課業，此外，我們供應免費晚餐與義務的課後照顧，我們用生命陪伴教育理念下，陪孩子一起學習成長。

此計畫執行至今已經進入第四年，孩子與師長對於這計畫學習成效充滿期待，希望透過量化與質性的研究，而了解這計畫對於孩子的幫助是我們關心的，尤其對我們資源不足的偏鄉學校教師。

這計畫是數位學伴輔導，運用網路攝影機、耳機麥克風、手寫板、JoinNet平台等教學器材，參與的學生共21位，欽賢所實施是數學科，學生從計畫當中的學習，整體滿意度是相當高的，在數學成績雖沒有顯著進步，但對於數學科的學習比以前較有興趣、更願意學習。

我們察覺到學生參與數位學伴之數學有進步，在學業表現、學習態度、作業繳交三個向度大多都能明顯看出學生進步，這對於偏鄉學生的幫助極大。然較可惜的

實施時間每週僅有一次課程，能傳授之內容相當有限，有時因網路連線品質而中斷而影響學習，或者受限於因數學的教學需配合圖像建構學習，但仍不減學生的意願。

八年級徐同學認為數位學伴輔導的老師人很好、教得也很好、又有趣，而且對於不會的問題，例如：習作，老師也會指導學生，且在指導之後學生會自己再寫一次關於作業內容，很喜歡參加數位學伴，因為可以加強自己不足的，幫助學生很大，學生很喜歡跟老師的互動方式。

數位學伴老師亦師亦友的角色，不僅傳授課業，亦可擔任心靈導師。或許在成績表現上無顯著提升，但是在學習態度上的成長卻是顯著的進步。學生因為數位學伴教師的陪伴，讓家庭功能不彰之學生，作業有可以詢問，心事有人可以傾聽，且有良好楷模可以學習。

這幾年裡，陪孩子夜間留校學習的過程裡，從他們認真的表情、欣喜的眼神，我感受到孩子對數位學伴計畫的喜愛，在此，我滿懷感恩的謝謝教育部給予我們這樣珍貴的資源，以及教導孩子課業的輔仁大學與銘傳大學的大學生們，有你們真好！讓我們陪孩子一起學習成長！



啟動家庭幸福的新引擎 — 家庭教育校園宣導巡迴列車

家庭教育中心輔導員 王鴻萍

家庭是一個人出生後第一個接觸的學習場所，亦是人格養成的搖籃，與父母的關係是塑造孩子良好人格教育特質的重要基礎。為了強化家庭教育、提昇家庭互動的深度及內涵，新北市政府提倡『新家庭運動—幸福家庭123』的活動，希望用最簡單的方式邀約新北市的家長，「承諾」每天至少陪伴孩子20分鐘，一起做3件事：共讀（讓親子攜手成長）、分享（溝通順暢，親子雙贏）與遊戲（讓孩子在快樂中長大）。

為了將「幸福家庭123」理念全面推廣於新北市，新北市政府家庭教育中心每學期安排60場，由家庭教育輔導團員至各校進行家庭教育校園宣導，以學校為中心點，邀集學校教師及社區家長共同參與，並預計於3年內上山下海、不畏偏遠，將巡迴列車開往轄內2百多所學校進行宣導，期使將幸福家庭理念推廣到新北市的每個家庭、每個角落。

本學期澳底國小場次特別邀請家庭教育輔導團員—黃素貞退休校長蒞校進行分享，黃校長以幸福家庭應從恩愛夫妻開始，讓家長深知孩子的家庭概念從家長的教養開始，「即便是一顆微小的種子，將它播種在澳底這塊土地上，總有一日一定會發芽長大」。聆聽的家長皆表示講師的演講很精彩，令人意猶未盡，受益良多，「非常感謝學校舉辦此次活動，讓家長可以定期充電及複習幸福家庭123」，尤其「現在的離婚率太高，單親家庭多，受傷的都是孩子！希望能真正改善社會現在的夫妻關係。」。



社會型態源自於家庭教育，故有古諺：「齊家，治國，平天下」，足見家庭教育是一切教育成功的關鍵，更是兒童教育的基石。新北市政府家庭教育中心啟動家庭幸福的新引擎，希冀藉由『幸福家庭123』巡迴宣導列車將幸福滿滿理念推廣至新北各個角落！



豐珠國中小親子『Good』德家庭場次，則邀請對推廣品德教育不遺餘力的沈若蕙輔導團員蒞校分享，講座以生活化例子貼近家庭生活經驗融入，宣導美德人生及『Good』德家庭的重要性，並以實例提醒孩子學習感謝親恩，不要留下遺憾，期望品格教育能奠基於家庭、啟動於學校、實踐於社會。



101年度「小團體帶領人」及「電影導讀員」志工招募

家庭教育中心行政人員 施惠玲



您有服務大眾的滿腔熱情，卻苦無發揮的地方嗎？您有滿腹的知識想要學以致用嗎？新北市政府家庭教育中心長期以多元面貌推展家庭教育，透過豐富的教育活動，得以擴大家庭教育的層面。101年度3月起辦理擴大招募「親職團體帶領人」及「電影導讀員」，專業課程、優良師資、免費培訓，期以更精緻專業的品質服務本市民眾。

「幸福甜甜圈」小團體帶領人培訓，特聘請張老師前總幹事吳澄波老師擔任講師，於新北市三重區正義國小辦理培訓。透過培訓學習親職教養知能，團體帶領知識與技巧，在實務演練課程中促進自我成長、拓展輔導專業，使志工成為最優秀的親職團體帶領人，再由志工帶領人到學校引領親職成長小團體，協助各校家長自我成長，走過教養甘苦歲月，在助人過程中，肯定自我價值、提昇家庭經營能力！

「幸福101」電影導讀員培訓，則特聘請影觀人劉英台老師擔任導讀員培訓講師，於新北市板橋區板橋國小辦理，今年度家庭教育中心精選自世界各地7部寓教於樂的影片—包括婚姻代間組影片「愛情媽媽咪呀！更好的世界、搖滾吧爺奶」及親職組影片「野獸冒險樂園、女兒的嫁衣、靈魂衝浪手、聽說」。培訓課程包含電影導讀概論及技巧、影片欣賞與課程、導讀演練與討論等，培訓志工為最好的電影導讀員，接著由志工導讀員到各校帶領電影導讀活動，帶領民眾及學生探討家庭教育相關議題。

