

# 新北市蘆洲區忠義國民小學戶外教育課程規劃與專業知能項目檢核表

戶外教育日期：\_\_ 年 \_\_ 月 \_\_ 日（星期 \_\_）

時間：\_\_：\_\_ 到 \_\_：\_\_

戶外教育地點：\_\_\_\_\_（縣/市）\_\_\_\_\_

戶外教育運作階段	課程規劃參考項目		教師(戶外教育專業工作者)專業知能參考項目自我檢核 1-5為達成強度；5最強·1最弱
規劃階段	課程目標設定	<b>一、戶外教育課程的特質與價值：</b> 1. 該次課程設計是否勝於課室內學習的價值？ 2. 教師個人的戶外教育經驗和理念為何？	1.有足夠的戶外教育環境脈絡知識 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		<b>二、與學校課程的連結方式：</b> 1. 是否有助於特定學科的學習？ 2. 是否採用跨學科與跨領域的學習方式？ 3. 是否有助於校本課程或特色課程之發展？	2.能針對課程選擇合適的學習場所 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 3.因應課程所需而能有效運用教學資源 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 4.能依據自我專長的領域進行教學 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		<b>三、進行師生的學習需求調查：</b> 1. 是否符合學生的需求和興趣？ 2. 是否融入教師進行班級經營的需求？ 3. 是否納入教師個人的學習需求?(或教學者/課程規劃者/課程領導者之學習需求)	5.能結合或統整各領域學科 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 6.能依據合宜的評量工具評估課程實施成效 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		<b>四、引用相關教育原理及學習理論</b>	
執行階段(前)	教學課程設計	<b>一、課程時間安排：</b> 1. 半天或一天的單次課程？ 2. 較長天數的隔宿型課程？ 3. 連續/持續型的課程？	1.依照課程需求進行統整或協同的教學設計 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 2.熟悉預定進行活動場域的資訊 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
		<b>二、選擇合適的戶外學習環境：</b> 1. 是否充分運用學習環境所具有的教學資源？	3.瞭解學習者既有之學習經驗 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1

		<p>2. 所選的學習環境，具有什麼特質和相應的教學潛力？</p> <p>3. 如何將戶外環境連結至教室、校園和日常的家庭生活當中？</p> <p>4. 是否預先處理特殊場域的安全管理議題？</p>	<p>4.與學習者共同建立學習目標 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p> <p>5.行前告知行為規範 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p>
執行階段(中)	教學課程操作	<p><b>一、系統性的安排與串連教學單元：</b></p> <p>1. 如何滿足戶外教育課程應有的學習特徵？</p> <p>(1) 將戶外教育內涵納入教學內</p> <p>(2) 運用感官創造直接經驗</p> <p>(3) 允許學生自主探索</p> <p>(4) 創造從社會互動中學習的機會</p> <p>(5)讓學習者瞭解自身與環境的關係</p> <p>2.引導學生反思並總結學習經驗</p> <p>(1) 個人反思(如:心得撰寫)</p> <p>(2) 小組討論</p> <p>(3) 大團體分享(如:焦點團體)</p>	<p>1.回應和鼓勵學習者之學習反應，並親自參與教導，做為學習典範。</p> <p>□ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p>
執行階段(後)	學習成效評量	<p><b>一、決定評量的內容：</b></p> <p>1. 知識上的充實？</p> <p>2. 技能學習熟練？</p> <p>3. 價值觀與態度的改變？</p> <p>4. 特定的行為改變或行動促發？</p> <p><b>二、決定評量的時機與策略：</b></p> <p>1.是否進行需求評估？</p> <p>2.是否進行形成性評量(立即性評量)？</p> <p>3.是否進行總結性評估(整體學習效果所進行之一次性評估)？</p> <p><b>三、運用評估與評量進行課程修正</b></p> <p>1.是否有效達成課程目標？</p> <p>2.教學課程是否順利執行？</p>	<p>1.共同評鑑學習成效 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p> <p>2.延伸課程規劃 □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1</p>

填表人

學務處

教務處

校長