

授課教師	林芸潔	教學班級	六年四班
公開課領域 / 科目	輔導課程	教材來源	自編
單元名稱	我是身體的好主人-身體界線的覺察與尊重	節數	本單元共 2 節，本節課為第 1 節
備課人員	李其燻		
共備日期	110 年 04 月 21 日	地點	輔導處

壹、課程脈絡

一、學習目標：

1. 能覺察與理解身體界線、隱私處與身體自主權之意涵
2. 能覺察自身的身體界線與保護自身隱私處，進而尊重他人的身體界線。
3. 能了解性騷擾的類型、相關法律規範以及迷思澄清，建立正確的價值觀。

二、學生經驗：(含一般學生和特殊學生的經驗分析，包含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)

高年級在同儕互動中，發現在口語與肢體上常有不宜的行為，自認在開玩笑，卻不知道造成他人不舒服的感受，而被開玩笑的同學，也難以覺察自身感受與勇敢拒絕，希望藉由課程的教導，讓學生能理解與覺察自身的身體界線，並尊重自己與他人的身體界線，最後能了解性騷擾、相關法律規範以及迷思澄清，建立正確的價值觀。

三、教學活動：

教學活動	時間分配	評量方式 (含一般學生策略和特殊學生差異化與適性化策略部分)	教學資源
(一)教師教學預定流程：(含一般學生策略和特殊學生差異化與適性化策略部分) 1.準備活動： (1)進行「身體口香糖」的體驗活動，教師說明活動規則。 (2)活動方式：當教師說「口香糖阿口香糖」，全班學生要回答「黏哪裡啊黏哪裡」，並依照教師說的部位，兩兩同學黏在一起。 (3)活動規則：尊重，當此部位難以接受他人碰觸時，請舉手。安全，如有衝撞碰觸，活動即暫停。	8	實作評量	電腦 投影機 簡報筆

<p>(4)活動順序：肩膀→膝蓋→額頭→下巴→手掌→鼻子→耳朵→大拇指→背部→肚臍→腳掌→腋下。</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)活動結束後，教師進行提問，最後統整學生的回答。</p> <p>A. 過程中發現到什麼事情？</p> <p>B. 哪些部位碰到讓你覺得不太舒服的？</p> <p>C. 哪些部位可以接受碰觸？</p> <p>D. 如何找尋活動的夥伴？</p> <p>E. 統整：每個人可以接受的部位不同，視關係信任與熟悉度的不同，進而影響可以接觸的部位。</p> <p>(2)教師依照上述活動的結論，透過「身體紅綠燈」來譬喻與介紹身體界線與身體自主權。</p> <p>(3)延伸探討隱私處，討論隱私處的主要位置為胸部、生殖器官、臀部和大腿內側，強調任何人都不可碰觸，並討論如何尊重他人與自己的隱私處。</p> <p>(4)討論從小到大身體界線的例外狀況。</p> <p>(5)教師討論當侵犯身體界線時，容易造成性騷擾，教師介紹各類型的性騷擾，並藉由師生的互動，加深孩子了解性騷擾的類型。</p> <p>(6)教師說明相關法律規範。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1) 進行性騷擾迷思的討論與澄清，統整課堂所學並建立正確的價值觀。</p> <p>(二)學生學習策略或方法：(含一般學生策略和特殊學生差異化與適性化策略部分)</p> <p>1. 利用體驗活動，增進學生對自我界線的覺察與認識，深化其學習效果。</p> <p>2. 鼓勵孩子口頭發表，藉此釐清學生的迷思。</p> <p>3. 運用獎勵制度，增加孩子的學習動機。</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>口頭討論</p> <p>實作評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭討論</p>	
--	--	---	--

貳、觀察焦點：(有以下兩種觀察方式：1.由授課教師從A層面與B層面中至少各擇一個指標 2.由授課教師從A層面與B層面中每個指標各擇一個檢核重點，不同觀課人員可分配不同觀察焦點或觀察任務。)

- A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
- A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
- B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

參、觀課相關配合事宜：

一、觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

(一)觀課人員位置：在教室前、中、後（請勾選）。

(二)拍照或錄影：皆有、只錄影、只拍照（請勾選）。

二、預定公開授課 / 教學觀察時間與地點：

(一)時間：110 年 04 月 23 日 13 時 30 分 (二)地點：604 教室

三、回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課後 3 天內完成會談為宜）

(一)日期：110 年 04 月 26 日 11 時 10 分 (二)地點：輔導處

肆、共備照片：



伍、教學活動照片：



