

授課教師	李其燿	教學班級	四年十一班
公開課領域 / 科目	外加課程	教材來源	自編
單元名稱	多元家庭的認識與尊重	節數	本單元共 2 節，本節課為第 2 節
備課人員	江孟鴻、林芸潔		
共備日期	109 年 10 月 28 日	地點	輔導處

### 壹、課程脈絡

#### 一、學習目標：

1. 認識多元的家庭型態。
2. 了解並尊重自己與他人的多元家庭型態。
3. 引導與家人相處的正向經驗，促進家人間的愛與情感交流。

#### 二、學生經驗：(含一般學生和特殊學生的經驗分析，包含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)

因應現今社會生活態度、工作方式、結婚對象等轉變，使得學生的家庭型態也展現多元的面貌。但學生大多對自己的家庭型態及同學的家庭型態並不熟悉，平時互動亦少有討論的機會，有時可能會因缺乏共同的生活經驗而產生誤解或衝突，缺少對自己家庭的理解認同及對彼此的尊重。

#### 三、教學活動：

教學活動	時間分配	評量方式 (含一般學生策略和特殊學生差異化與適性化策略部分)	教學資源
(一)教師教學預定流程：(含一般學生策略和特殊學生差異化與適性化策略部分) <b>1.準備活動：</b> 1. 教師透過繪本《各種各樣的家—家庭大書》的第一個主題「家人」，以書中描繪的不同家人組成簡單複習前一節所介紹的各種家庭型態。	5	能回答出不同的家庭型態	單槍投影簡報
<b>2.發展活動：</b> 1. 教師帶領同學以簡報觀看繪本《各種各樣的家—家庭大書》，瞭解每個家庭可能會	20	能專心聆聽繪本	單槍投影簡報

<p>有的不同生活型態，包含住所、工作、假期、食物、衣服、寵物、嗜好、交通運輸及感覺。</p> <p>2. 教師在介紹繪本過程中，依據不同主題調查班上同學的家庭情況。讓同學能對有相似家庭狀況的同學產生普同感，亦對有相異家庭狀況者增進理解。</p> <p>3. 教師在介紹繪本過程中，依據不同主題邀請同學分享自身的家庭情況。引導同學對自身家庭情況的理解與認同，並增進對其他同學的家庭情況之理解。例題如下：</p> <p>(1) 假期：這邊提到每個家庭會有不同度過假期的方式，那放假的時候，你們會跟家人一起做些什麼呢？</p> <p>(2) 食物：除了可以去市場採買食物，有些家庭還會在自己家裡種植食物，有沒有人家裡也有自己種植食物呢？種些什麼呢？</p> <p><b>3.綜合活動：</b></p> <p>1. 教師先放鋼琴音樂，搭配口述指導語，請同學趴下並閉上眼睛，整理剛剛聽到的繪本內容，提醒不同家庭的生活型態亦會有所不同，但所有家庭同樣都會經歷喜怒哀樂的心情，並進一步引導同學去回想最喜歡跟家人一起做的事情，且做的時候總是很開心、幸福的。</p> <p>2. 教師請同學若已想到最喜歡跟家人一起做的事情，便慢慢睜開眼睛，拿出鉛筆及塗色用具，透過學習單介紹自己的家庭成員與家庭型態，並畫下最喜歡跟家人一起做的事情。透過引導同學思考與家人相處的正向經驗，並留下紀錄以促進同學與家人間的情感交流。</p> <p><b>(二)學生學習策略或方法：</b>(含一般學生策略和特殊學生差異化與適性化策略部分)</p> <p>1. 提供選項供學生舉手的方式提升投入參與程度，並且找到相似選項的歸屬。</p>	<p>15</p>	<p>能投入並舉手參與</p> <p>能舉手分享並聆聽他人分享</p> <p>能投入並完成學習單</p>	<p>單槍投影簡報</p> <p>學習單</p>
--	-----------	--	--------------------------

2. 鼓勵學生口頭分享，藉此擴展學生彼此對家庭生活方式的認識與想像。
3. 以圖畫的方式具體化學生與家人相處的正向經驗，加深家人間的情感連結。

**貳、觀察焦點：**（有以下兩種觀察方式：1. 由授課教師從A層面與B層面中至少各擇一個指標 2. 由授課教師從A層面與B層面中每個指標各擇一個檢核重點，不同觀課人員可分配不同觀察焦點或觀察任務。）

A-3  
B-2

**參、觀課相關配合事宜：**

一、觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

（一）觀課人員位置：在教室前、中、後（請勾選）。

（二）拍照或錄影：皆有、只錄影、只拍照（請勾選）。

二、預定公開授課 / 教學觀察時間與地點：

（一）時間：109年11月3日9時35分 （二）地點：411教室

三、回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課後3天內完成會談為宜）

（一）日期：109年11月4日9時35分 （二）地點：輔導處

**肆、共備照片：**



**伍、教學活動照片：**



