



★本期主題：子職教育

# 家庭教育季刊

<http://www.family.tpc.gov.tw/> 第四期 96年6月30日出刊

發行人：劉和然 局長

編輯小組：王明玲、吳雅芸、郭正雄、梅鳳珠

發行單位：臺北縣家庭教育中心

承辦學校：臺北縣樹林市山佳國民小學

主編：蘇珍蓉 課長

聯絡電話：(02)2256-9234



## 沒有輸在起跑點， 也會“跌倒”在半路中央

山佳國小附幼 鄧雅萍主任

現代父母難為！是許多家長共同的心聲，因為孩子生得少，個個都是寶，結果所要面對的困境和競爭卻更多！許多父母在成長過程辛苦，所以希望能提供孩子「無後顧之憂」環境，什麼事也不必做，只管好好唸書就可以了，當有一天赫然發現孩子的生活教育一塌糊塗，不僅生活上丟三落四，更需要父母隨時跟在後面收拾殘局，真是做牛做馬又害他。

班上小敏忘了帶聯絡簿，一大早就催著阿嬤一定要跟老師說：都是因為阿嬤忘了帶，跟她一點關係也沒有；老師見到水槽裡，丟得到處都是抹布，問了半天沒有人回答，更別說有人主動去收拾，正愁找不到兇手是誰？走到一位眼神有些怪異的幼兒面前，老師動之以情，頻頻示意：「誠實不會被處罰，說謊罪加一等」，沉默許久後，小翰才勉強道出：我是跟阿吉學的；相較於這一代父母的精明能幹、勇於任事，下一代的性格顯得被動又懶散。然而，一但養成軟弱的性格，缺乏為自己負責的危機意識，很容易在追求目標、人際互動、日常生活的過程處處受阻。有位心理學家曾說過：過度溺愛和要求完美對孩子的傷害，和精神虐待所產生的負面影響，足以等量齊觀。做牛做馬的父母，真該冷靜想一想，什麼該幫忙，什

麼不該幫忙，孩子的人生是自己的，在他遇到困難或挫折時，如未發生立即危險，請先在一旁袖手旁觀，不要急著出去代打，否則孩子沒有輸在起跑點，也會跌倒在半路中央。

想要孩子在未來的道路上多些韌性，好應付多變的社會，矯正之道：從小培養正確的生活態度，現在起，就要下定決心改掉孩子的惡習和劣性，如自我中心、無法克制欲望、過度強調公平、好惡心太重、唯利是圖的功利主義等，徹底實施態度堅持、語氣堅定，不合理要求決不妥協的積極管教方法，讓孩子做自己本份的事，也學習負自己的責任，並建立「多做多得，不吃虧」的人生態度，父母就不再難為囉！





淡水國小 胡淑美老師

# 大手牽小手 快樂向前走

學校、老師和家長應該是教育的鐵三角，希望孩子能更好，是共同努力的目標。然而也許因為所用的方式不同，也許因為溝通出現問題，如果因而造成誤解甚至演變成親師對立或衝突，受害最深的往往是孩子。因此在學校行事的規劃上，總會在開學前幾週辦理家長日的活動，一方面讓家長了解學校願景、行政、校本和特色課程的規劃，以及學校作息時間的安排，讓家長和行政面對面的溝通；另一方面則藉由親師懇談的機會，讓家長對老師班級經營和涵養學生品格的方式、教學的模式和要求、教學計畫的規劃及評量方法等，有全面性的了解。在辦理家長日活動的過程中也發現，提問最多、參與度和關心度最高的通常是新生家長，尤其是第一個孩子進入小學就讀的家長，從他們的提問中可以深深感受到父母「望子成龍、望女成鳳」的期盼，更可感受到家長深怕孩子輸在起跑點卻又不知該如何協助孩子的惶恐，因此除了全校性的家長日活動外，本校還針對新生家長辦理新生家長座談會活動，希望能提供新生家長更多的幫助。

孩子進入小學就讀，是成長的重要階段，也是父母要學習「放手」的開始。希望孩子邁開穩健的學習步伐、孩子能適應學校生活，是所有父母共同的期盼；該如何運用進入小學前的暑假時間幫助孩子做好入學準備，是許多父母的疑惑。為提供新生家長更多協助，本校在六月份新生報名後的星期六，先規劃辦理第一階段的新生家長日活動，活動規劃的主要目標是讓新生家長了解，面對孩子的各方面學習時家長應抱持的態度和理念、孩子學習注音符號時家長可以協助孩子學習的方法、國小課程的介紹、家長應如何扮演「引路者」先幫助孩子建立的習慣以及家庭教育的重要和規劃親子活動的方法等。在活動的安排上，以實際教學的老師及國語科輔導員擔任演講者，針對學習和生活能力養成兩方面對家長進行介紹；校長及各處室主任則針對各處室負責的業務作說明，最後安排意見交流時間，讓家長提問進行溝通，也可作為學校行事規劃和校務運作時的參考。

在家長會長和校長致歡迎詞後，首先安排以低年級學生為主的課後舞蹈才藝班，表演原

住民舞蹈。在多元的時代中，學校也提供孩子更多方面的學習資源，開設各種課後才藝班，包括美術、舞蹈、書法、直排輪、柔道等各種課程，讓孩子有更多選擇的機會可以發展興趣和專長。從孩子的肢體律動和活潑開朗的表情中，可以看到孩子的學習成果和樂在其中的愉悅。

接著由一年級代表老師以「快樂來上學」為題，向家長說明在孩子進入小學就讀後，父母扮演的應該是「引路者」的角色，把孩子帶上學習的跑道上，鼓勵孩子積極順利的起步，在報到時也提供與會的家長每人一本「小一新生入學手冊」，請父母檢視孩子各方面的準備工作，包括五個重點：第一是培養孩子健康安全的生活作息和習慣，從食衣住行四方面條列重點提供家長思考孩子是否已經做好入學的準備。

第二是培養孩子自動自發的學習態度，從家中讀書環境的準備、引導孩子建立學習習慣、從親子時間的聊天和聯絡簿等方式了解孩子的學習狀況、鼓勵孩子主動思考積極面對學習困難等方面，提供家長培養孩子自動學習態度的參考。第三是培養孩子圓滿的人際關係，從外表儀態的整潔、面帶笑容、主動打招呼態度真誠有禮、積極參與團體的活動多幫助同學等方面，引導孩子建立正確的態度，融入班級生活之中，協助孩子建立良好的人際關係。第四是希望家長能與學校及老師密切合作、理性溝通，其實孩子進入小學就讀後，父母也隨著要學習扮演一位稱職的「家長」，和老師攜手協助孩子適應學校的生活和學習。因此，要記清孩子就讀的班別、認識級任老師；留下基本的

資料，包括緊急聯絡的電話和住址，告知級任老師孩子的特殊情況，如：特殊疾病、視力不良或情緒調適等，有助於老師對孩子有更清楚的瞭解，也更能照顧到孩子的需求。透過每天簽聯絡簿、特殊事件發生時可和老師電話溝通、參加學校辦理的親職講座和家長座談會等方式，都可對孩子各方面的狀況有更清楚的瞭解，也可避免因為溝通不良造成誤解。在師生有衝突時，家長要協助孩子從不同的角度思考，和孩子討論事情發生的經過和原因，從中培養孩子的適應能力和挫折容忍度。更重要的是，提醒家長不要在孩子面前批評老師，在和老師溝通時必須為孩子樹立良好的榜樣。最後，則向家長說明各種不同性質的事宜，應該如何和學校聯繫。

父母對孩子各方面的協助有清楚的認識後，接著安排「注音符號教學」的示範和說明。一年級新生剛開始的學習重點是學習注音符號，但有部分家長對於注音符號的學習方式並不清楚，如果孩子注音符號的學習發生困難，父母可能無法掌握協助的訣竅，甚至父母教孩子學習注音符號的方式可能和老師截然不同，反而會讓孩子無所適從。因此特別安排國語科輔導團的老師為新生家長進行說明和示範，透過活潑的教學方式、有趣的練習方法、常見問題的實例列舉，讓家長對協助孩子學習注音符號有更清楚的瞭解。孩子進入一年級，正在開始學習「如何學習」，如果父母過渡急躁或協助的方式不恰當，親子之間有可能因為課業的學習而衝突不斷，不但學習效果大打折扣、影響到孩子的學習態度和意願，更可能造成親子關係的緊張。所以透過「注音符號教學」的示範



和說明，希望帶給家長的不只是「協助孩子學習的方法」，更希望透過淺明易懂的指導技巧和幽默風趣的對話，讓家長瞭解學習是可以更有趣的。而從現場家長笑聲不斷，可感受到家長的投入和共鳴。

其實在協助孩子的過程中方法雖然重要，但父母的理念和態度對孩子的影響更大。在接下來的親職講座「大手牽小手、快樂向前走」中，則以柔性的訴求引導家長省思：在自己扮演父母的角色時是用什麼樣的心態和方式面對孩子的人格養成和學習；當父母在擔任孩子的「生活導師」時，會如何培養孩子的生活習慣和營造家庭生活品質的。也希望父母不要將孩子的成績視為學習成果的全部，我們希望孩子的眼界更寬廣、學習的內容更多元，我們希望孩子能發覺學習的樂趣、養成主動學習的習慣，「閱讀」習慣的建立是非常重要的。演講者以其教學經驗，提供培養孩子閱讀習慣的方法，包括每天讀報，全家分享新聞或好文章；和孩子一起朗誦唐詩增加識字量，不一定要強迫孩子背誦，但可以遊戲比賽的方式，讓孩子能將唐詩琅琅上口；甚至將每天所見所聞或想法，以塗鴉或隨記的方式紀錄下來，做成一本生活小小書等，都可以讓孩子從閱讀中找到樂趣，而在無形之中，孩子的知識和能力也會隨之增長。在親職演講結束後，還有媽媽特別向演講者請益，可以感受到家長對孩子的投入，以及希望能夠多瞭解協助孩子的各種方法的用心。就如同演講者最後的結語所說：「愛---是一種最甜蜜的負擔，孩子在千百輪迴中選擇了我們當父母，讓我們珍惜這份情緣，與孩子共享另一種成長的喜悅。」

新生家長日最後安排的是各處室工作的說明以及家長意見交流，校長先針對學校願景和校務規劃做介紹，教務主任說明了「九年一貫課程」，包括學校教育目標、課程的基本內涵

和指標、授課情況和方式內容、以及學習型態上的改變和學習趨勢；學務主任則針對學校作息的安排、放學路隊的行進、學生生活常規的要求等方面作說明；總務主任則介紹學校環境和教室的安排，以及校園安全的維護等方面；輔導主任則闡述家庭教育的重要，說明「幸福家庭123」的意涵以及推展方式，透過共讀、分享和遊戲的方式，營造優質的家庭生活，享受快樂親子情，真正發揮家庭教育的功能。

哲學家米爾頓曾說：「從兒童時代看出成人，猶如清晨看日出。」可以知道教育對兒童的重要性及對其一生影響之深遠。現代的父母對教育的參與度日漸提高，但如果親師之間沒有建立良好的溝通管道，彼此間對孩子的教育理念和方法過於分歧，可能會讓孩子無所適從，甚至在親師的拉鋸戰中，孩子的學習態度或方法上出現缺失。我們希望協助新生和新生家長有一個好的開始，所以在新生進入小學前就針對新手爸媽—新生家長辦理新生家長日活動，從家長高度的參與、專注的聆聽以及熱烈的提問中，都可以感受到家長對孩子教育的關心和投入，每一主題的演講結束，都有熱情的父母提問，希望能給自己的小寶貝更多的幫助；在家長意見交流的時候，有許多家長針對校園安全、放學路隊的安排等提出建議，也成為提供學校在做規劃時的重要參考。不過在各項活動進行過程中也發現，有些家長帶了年紀更小的孩子參與活動，小小孩無法長時間安靜的坐在位置上，後半段的活動進行時，有部份小小孩就在禮堂的後方玩起追逐的遊戲，造成不小的干擾。這種情形也提醒我們在辦理活動時，可以事先安排讓小小小朋友在圖書館中閱讀或欣賞影片，活動結束後家長再和孩子一起回家，可以避免小小小朋友對活動進行的干擾。從家長的提問和建議中，可以發現家長最關心的是孩子的安全問題，家長的各項建議，也可作為學





校審視校務規劃和校園安全的參考。

新的學年度開始，新生正式進入校園，邁向學習的新階段，我們很希望讓一年級的孩子感受到自己已經長大，進入小學讀書是一件既新鮮又重要的事情，也希望新生家長能學著「放手」，讓孩子能真正「長大」。所以在開學的第一天辦理第二階段的新生家長日活動，透過「走入學習」、「獨立學習」、「採智慧果」以及「相見歡」的活動，讓孩子感受到學校對他的歡迎，體會自己的成長及應有的責任，作好學習的準備。

首先安排六年級學長姊高舉指引牌，引導從不同校門進入的新生到一年級教室所在的忠孝樓，象徵經驗傳承；新生穿越花門，代表進入一年級的學習階段。走過花門後，在家長協助下新生走過象徵「獨木橋」的「平衡木」，代表孩子進入一年級將學習獨立，進入人生的新階段。一個簡單的過程，但帶給孩子的是學長學姊對他們的歡迎和協助，以及成功走過「獨木橋」的成就感，讓家長感受到的是，學習放手孩子才能真正獨立長大。新生走過獨木橋後每人從「智慧樹」上拔取一支棒棒糖，象徵孩子經由學習增長智慧。看著一年級小朋友興高采烈進入教室，想必每個孩子都有個快樂而「甜蜜」的開始。

新生進入教室後，進行的是相見歡的活動，一年級各班級任老師在教室迎接新生，透過豐富的肢體動作、唱作俱佳的方式，引導新生了解學校生活、學習各項事宜。新生家長先在教室外面等候，讓孩子完整的接受學校教學，包括教室常規的遵守、座位和路隊的安排等，讓孩子學習集中注意力，「聽懂」老師的說明。等到孩子排隊放學後，家長再進入教室和老師進行溝通。

開學當天校園瀰漫熱鬧快樂的氣氛，六年



級的大哥哥大姐姐特別有學長學姊的責任感、一年級新生笑咪咪的在家長陪同下走過花門和獨木橋，開心的拿著棒棒糖走進教室。哭鬧不休、緊抓住父母的手不肯進入教室的新生大幅減少，一年級的孩子不知不覺的以快樂的心情走入教室、也適應了學習的步調；教室外的父母，焦躁不安的表情也少了許多，透過活潑有趣的活動安排，不但讓一年級新生在不知不覺中就融入學校的生活中，而孩子開心的表情，也讓父母放心許多。

哲學家安托奈那曾說：「一個人不可由他人扶持著站起來，一定要自己站起來。」這道理每個人都懂，但要為人父母者在旁邊看著遇到困難的孩子獨自摸索卻不伸出援手，甚至要放手讓孩子在跌跌撞撞中成長，卻不是一件容易的事。太過關心孩子、凡事幫孩子準備太過周全，往往會剝奪了孩子學習的機會。因此在新學期的開始，透過新生家長日的活動，讓家長看到孩子勇於獨立嘗試的一面，讓孩子有一個快樂的開始，也讓疼愛孩子的父母多一分放心。在開心熱鬧的氣氛中，對孩子、父母或老師而言，應該都有「好的開始，就是成功的一半」的感覺。



## 家長的功課

五股國小 唐蕾老師



這是教學生涯中，很令我感到得意的一件事了，說起來簡單，做起來又好處多多。這件事就是：送了每個學生一人一本筆記本〈我在封面寫上第10本—家長的功課〉。

從去年開始，我帶了一屆新的一年級生。你知道嗎？教完了第一個月，我們好幾個老師閒談時發現一些現代孩子的共通點：

- 在家中父母都幫孩子做了很多的事，孩子變得動手的能力差了。
- 一件事交代數次還不能完成，提醒到快要捉狂了。
- 家長似乎對班上各式各樣的意見變多，命令式語氣變多。
- 家長保護孩子更勤勞了，做孩子的“孝子”很多。
- 家長和老師中間有距離。……

我的個性常常是：發現問題就想要去解決，事情非處理到有個好的結果不可。但是同事們會覺得：怎麼去改變家長的做法和想法啊？那太困難了。我想了好久，覺得現在的家長，孩子生的少了，而且也真的為了生活很忙，就算學校開了很棒的親職教育座談會，可是很多家長沒空參加。另外，家長又沒有適當的親職教育觀念之來源管道。平時打開新聞，又常常是負面的不適任教師所做所為，讓家長感到很憂心。如此一來，家長很容易在教育自己孩子時有心無力或跟老師溝通時發生了較多的誤解。老師和家長呀！一把自己的心牆築高，要有優質的溝通就不太容易了。

我抱持著：只要教師用心，家長一定會感受得到，也願意付出更多。

現在，每週五我都會在聯絡本寫上：第10本（家長的功課）。我跟小朋友解釋這是一本幫助家長成長的本子，家長的認知成長了，便會對孩子有一些進步的想法和作法。小朋友知道家長也要做功課，真是開心的不得了。因為家長常常叮嚀他們要寫功課，若是沒做功課還可能會被罵被打，所以他們每個人也都會超級樂意當小老師，盯著家長完成功課哦！

把這件事寫在聯絡本後，就發下第10本，貼上這週要給家長看的或做的內容。

內容有哪些呢？--其實功能性很強，很自由自在又切合需求。例如：

- 要家長重視閱讀能力提昇…教出閱讀力
- 家長最想知道的事：幫孩子有效學習、增進親子關係、鼓勵孩子一百招
- 現代兒童常發生的問題：肥胖、說謊、功課不寫、打電腦太久、看電視太久…
- 親師懇談內容及會後意見彙整。
- 配合某單元或運動會（班級或學校活動）有關家長要合作教學的部分。
- 如何營造好的家庭生活、婚姻生活
- 最近流行的病症，該如何防治……

家長每天都要上班，就算是家庭主婦也有做不完的家事，所以內容不多不少，出的次數一週一次即可，這樣家長可以利用星期六或星期日的時間把他看完。看完之後，每一次的內容單下方都有親師回饋表：

親師閱讀回饋表	
閱讀日期	
老師說……	
家長的想法	
閱讀的家長簽名	

家長可以在閱讀完成後寫下心情或想法，老師也會熱情給予回饋。有些同事發現我開始出家長的功課，會有疑問：多出這樣的功課，家長是不是會反彈或嫌麻煩？老師是不是要增加許多負擔了呢？

其實，做自己快樂的事就不會累。老師的事前工作也很簡單，只要仔細想想目前班上有哪些要家長配合的事，哪些事情是這個年齡或年級的孩童需要注意的事，有空就去多搜集一些資料，有些網站還挺好用的，提供參考如下：

- 臺北縣家庭教育中心 <http://www.family.tpc.gov.tw>
- 南投縣親職教育網 <http://nirc.encntc.edu.tw>
- 兒童發展暨青少年保健親子諮詢中心 <http://www.cmuh.org.tw>
- 玉米園的玉米粒 <http://www.geocities.com>
- 奇蜜親子網 <http://www.kimy.com.tw>
- 信誼基金會 <http://www.hsin-yi.org.tw>

老師還可以視自班的不同需求，在電腦網站上搜尋關鍵字，就可以找到應有盡有的大量資料，只是要注意：使用他人作品或文章要註明出處。

我們班施行了十多週，家長的反應很好。家長覺得受到老師的重視，不再對教育孩子的事感到無助。家長寫回饋的感想，有時多到連格子都寫不下了，其中有家長在教育的想法、有實施的成效檢視、有對老師的感謝、有對自己孩子的想法…。我收回本子，到了下午就一一回，一一回。我總覺得：有事情或有意見就要隨時溝通，不要等到一學期一次的親師懇談才說，會等待太久，或是誤解越來越深。而且有些家長又不太打電話給老師，會不好意思講。所以用寫的，有份親切感。

另外還有一個好處，學習單一張一張的很容易丟掉，貼成一本，可以有整體感、可以方便找資料，回頭檢視成長記錄的軌跡。

現在，反而每週一一到，我很期待批改這份作業，很想知道家長看了我為他們精心準備的內容，有什麼想法，留言的人數一多，我就很開心。常常爸爸和媽媽都看文章也都簽了名，我就好感動哦！從這本作業之中，我看到了家長們的認真、看到了他們的心情、看到了他們的付出…。我覺得老師和家長的距離變近了，教師不再是孤單的、學校教育也可以結合家庭教育一起努力。有時看到家長回的句子不錯，手就會忍不住拿印章，給他蓋個：“讚”，或是“你寫得真好”的章，我發現不只是小朋友，家長也很喜歡被蓋鼓勵的章。

最近，學校發給每個小朋友一本“健康促進親子手冊”，內容真是好的不得了。家長若是認真看完，一定會有不少的收穫。我呀！靈機一動，也在封面寫上：第10本，然後分次出在聯絡本上，讓家長像是有了一本課本一樣，也在本週要看的內容結尾處，貼上…親師閱讀回饋表。讓家長可以慢慢的把其中的內容看完，並且納入想法中。有時，我也會開始想，要是學校或教育局召集有志教師，一起編輯適合各年級生的各種類似的——家長功課本，一定可以幫老師和家長更多的忙。像一些重要的課外知識，如：交通安全有“交通安全教育本”、法治教育也有“小執法說故事”，所以親職教育也可以出一本家長的回家功課，真的會大大提昇親師間的合作教育。

總之，教師有其專業的教育理念，不妨將好的教育觀念介紹給家長。親師攜手，孩子身心就會成長的更好了。



# 從心開始～ 一群大人和小孩的努力

廣福國小 劉靜蓉老師

邀請大人小孩揮灑心靈彩筆，  
以無盡的創意與巧思，  
展開與眾不同的經歷，  
以及煥然一新的成長記憶。

關照孩子的心靈，讓孩子心靈充實而溫暖，是大人們的責任。寒假開始，對孩子而言是學期的結束，亦是學習的開始。學期結束前一週，老師與孩子們回顧一學期的成長軌跡：

小廷說：「有些人常遭到同學排擠，常發生在我們的生活中，我們應該想辦法幫忙他們。」

小敬說：「我常看到有些同學在分組、遊戲時，都沒有人想找他們，每次都是孤伶伶的，因此很想幫助他們」

小哲說：「我自己也有一些地方不受人歡迎，應該試著去改正。」

因為這一群純真、善良的孩子的想法，媽媽和老師們決定和孩子們共同做一件有意義的事，經過大家討論訂名為「長頸鹿守護計畫」。大人們的想法是嘗試用同儕群體的力量，關懷班級中弱勢而被孤立的的孩子，而孩子們則是希望能像長頸鹿一樣，有溫和的個性，伸長脖子，站在高處去關心周遭的同學和朋友。最後，希望能借重群體的力量，改變弱勢被孤立的孩子在班級中的處境。

## 閱讀文學作品的啟示～親師生討論與激盪

實踐長頸鹿計畫的第一步是從閱讀相關的文學作品。從文學描寫的角度探索班級中弱勢被孤立的的孩子其內心感受，因此，親師生利用寒假時間，推動班級親子讀書會，邀請家長和孩子一起參加，配合孩子的閱讀背景，選擇以描述弱勢兒童生活為主題的文學作品，除了讓孩子了解如何深入閱讀一本書外，並希望親子能共享閱讀的樂趣，能共同討論，激盪出不同的想法。

討論過程中，老師請孩子們試著回想在學校與同班同學相處的情形，觀察易遭孤立同學的特徵，瞭解及分析這些孩子遭到孤立或排擠的可能原因，家長及老師協助孩子就事件本身澄清孩子們的想法。孩子閱讀了「我班有個大哥大」一書，認為：「故事的主角有點像自己的同學，喜歡玩粗暴的遊戲，一再勸告都不聽，如果他沒欺侮我就算了，如果讓我無法忍受，我就會假裝說要告訴老師，我覺得我很聰明，其實大哥大有善良的一面，有時候也會幫助別人，讓人



有點欣賞。」而一位媽媽分享著：「原來孩子有這麼多不同的想法，對孩子應該減少一些權威，多些了解和溝通。」

在閱讀的過程中，瞭解孩子的想法及因應之道，透過老師和家長支持的力量，彼此互相成長，希望能提供這群孩子反思自身，並對受到同儕排擠的孩子有更積極正向的幫助。

### 教室的觀察紀錄～親師生回饋與支持

依據閱讀的文學作品，大人和孩子們一起討論遭到同學排斥的弱勢同學，並將遭到排擠的行為分類為：外表、家庭背景、健康、行為習慣、個性、思想態度和課業七部份。這個階段大家的任務發現一種生活或問題情境，並提供具體事件、場景或問題，寫出適合的解決方式。

老師、愛心媽媽和孩子們開始觀察在班上受到排擠的同學，從人事時地物等層面描述進行觀察記錄，而我們這個小組的同伴扮演長頸鹿的角色，設計通關密語學習單，在遇到問題時，從停想選做的角度思索，學習如何協助別人。班上有些孩子在分組是孤立的；有些孩子努力討好別人，卻適得其反，弄巧成拙；或愛發脾氣發出怪聲，小敬分享著：「在每個地方，都有一些不受歡迎的人，有時候自己也會討厭某些人，但沒有朋友畢竟是很可憐的，希望由這個觀察記錄，能瞭解為什麼有些人交不到朋友，也能想辦法幫助他們。」小廷說：「如果是我們自己受到排擠，也一定會難過的，我應該想辦法幫忙的。」

觀察教室內的語言和行為，試著回答教育現場的問題，瞭解孩子，協助孩子是長頸鹿守護計畫的目的，藉著教室的觀察，以同理和包容的態度發現他人的處境，學習鼓勵別人和解

決問題，大人和孩子們的互動越多，親師生的情感就越來越好。

### 展現生命的光彩～親師生夢想和希望

「每個人都要練習說出自己的希望和困難，就能減輕自己的困擾，也能讓別人知道你在想什麼，如果是自己有錯時，立刻說對不起。例如：說謊是一件不好的事，我的一位同學曾經為了月考得高分，偷改答案後，告訴老師月考考卷改錯了，後來被老師發現，真是不智之舉。」每個孩子都試圖理解和澄清不受歡迎或受排擠時的想法和感受，而我們這一群大人和孩子慢慢的能理解及同理問題背後成因。

我們深刻的瞭解：在成長的過程中，每個人都會遇到不一樣的問題，在我們遭遇到問題時，家人、朋友和同學的幫忙和扶持是很重要的。當我們自己在團體中，要成為一個與人相處愉快的人，要常常帶著微笑，帶著寬容，帶著關懷，帶著幽默，享受帶給別人的快樂，也讓自己更快樂的喜悅！深植一顆良善的種子，互相關懷的作為，在心中這群大人和小孩身上留下美好的痕跡。





# 家庭教育之我見

中和國小 林作逸老師

## 一、從「閱讀」開始

閱讀，做為人類學習動力指標，一直是被人認為與學習成功與否最有關聯的要素。從閱讀中，豐富我們的人生，更連結我們與世界接軌的可能。值此地球村、全球化時代，資訊取得廣袤無邊，閱讀形式也不一而足，但閱讀仍是被人類認為知識學習的最重要的起點。

對我而言，閱讀是上帝給的禮物，我自己喜歡閱讀，從中我得到好多好多，唯一的缺點就是近視。而許多知識與人生的想法、反思，由閱讀進到心中，成為人生的態度與價值。而我也是這樣鼓勵我的學生，希望他們能建立閱讀的習慣，能從閱讀進而學習，藉由閱讀獲得知識與人生正確的態度等。但是這種培養閱讀的習慣，更應該從家庭中開始培養。

但，教孩子如何讀書，教孩子如何閱讀，卻是更值得從事教育工作者與為人父母者應該關心的一件事。

在與孩子的父母溝通時，常聽他們向我抱怨，孩子在家裡都不喜歡看書，或是買了許多成套的書籍，孩子卻看也不看，擺在家裡束之高閣，心理總覺得很不是滋味。而我最常問家長的是：孩子在被要求去讀書時，您在做什麼？通常的答案是：做家事、看電視、睡覺、上網等。而我也就知道這問題的答案，並藉診斷建議父母應該陪孩子閱讀才會有其功效，因為如果孩子認為是被要求去做一件苦差事，相反地，做為父母卻可以做他認為快樂的事，那種感覺是很不好的，所以閱讀不會發揮其功效，孩子當然不會喜歡閱讀。所以閱讀的開始是要與孩子培養閱讀的習慣。

近些年來，在學校裡安排了學生共讀的時間，此種安排正可以解決這個問題，希望在學校裡培養孩子愛讀書，喜歡閱讀的習慣，因為如果家裡無法培養孩子這個習慣，就只能靠學校來幫孩子培養這個習慣了。而閱讀不只是為了獲得知識，它也提供休閒、思考與內省的樂趣。愈早開始閱讀，愈能體會閱讀帶來的各種樂趣。

而從學理上來看，認知學習的歷程即是思考運作，其中包含了比對與分析抽取，學習則是從記憶到分類成為整個認知的歷程，而後再到解決問題(批判與創意的展現)。Vygotsky的研究證明：語言是思考、記憶及規範行為的展現，由此可以證明閱讀與語言學習與心智發展都有相當的關係。當語言表達出的規範，漸漸內化成為行為的判準，呈現在行為上的改變，即可為是學習的改變。

個人認為，在家庭裡除了親子共同看電視之外，更可以做的事就是一起閱讀。而閱讀之後的發表更是重要，家裡培養閱讀之後的發表能力，可以從說故事開始做起，說故事即是在練習組織自我的經驗，而聽故事更是在增加一般知識和組織故事的知識，藉由說故事到詞彙、組織和詳細論述，再到創造與知識基模的建立與記憶，加上閱讀後與環境中的文字符碼互動，不正就構築了由閱讀而來的學習經驗。

當我們肯定閱讀的功効與重要時，應該發展屬於幼兒的、兒童的伴讀策略與提昇閱讀力的學習策略，我相信這在家庭教育裡是值得討論的議題，而這些在每個家庭裡也應該有不同的作法與策略重點。當然，更重要的是，坐而言不如起而行，閱讀之後的行動實踐更是展現改變的不二法門。

注意閱讀能力的培養與重視閱讀的影響，可以是我們在家庭教育中注意發展的新方向。

## 二、溝通分享與幸福

許多時候若經考究，「幸福」也許是一種刻板印象。我們總是比較喜歡美的東西，長得漂亮的人更是比較吃香，不可否認在性別與面貌上原本就存在著一些天生的差異與不公平，所以我們常在童話故事裡聽到、看到的是英俊王子、美麗公主過著幸福快樂的日子。唯一的例外與顛覆應該就是好萊塢創造的「史瑞克」，在其中，公主終究也選擇了變成與史瑞克一樣的妖怪，並與之過著幸福快樂的日子，所以幸福其實跟美、醜外在的條件無關，而是那種心裡的感觉：那種受鼓勵、祝福、呵護、關心與照顧的感覺吧！

所以一個家庭的幸福絕對不是只看外表，而家庭裡的幸福更需要家中所有成員的溝通、分享與支持，才能為家中所有成員帶來幸福的感覺。

記得輔導諮商理論中有所謂「洋蔥理論」，許多實務的案例都顯現，原來最傷害當事人，造成心理陰影的往往是最親近的家人，因為不需武裝與偽裝，在家中對家人的相處，往往最直接造成傷害，正如洋蔥一般，愈剝除到最內心，最是辛辣刺激，常會淚流滿面。所以別相信所謂「我是在當父親後才開始學做父親」等說法，其實家人之間的相處也應積極學習，畢竟它並不是一門容易的功課。

在過去，甚至現在還有許多家長還有「孩子」是他的財產這種觀念，漠視兒童人權，不

尊重兒童單一獨立的權利及需求，其生存權與受教權更容易被剝奪，社會事件中有許多案例，父母親燒炭自殺也強迫或先毒殺自己兒女，完全將兒女視為自己的財產。身為學校的教師，秉持國家賦予我們的教育未來主人翁的職責，也許我們能多注意兒童及少年福利法、兒童及少年福利法施行細則等相關規定，細心觀察許多異狀，適時幫助高風險的孩子與青少年，拉他們一把，成為帶來幸福一般的天使，我相信這樣的幫助比教書更有意義。

不可否認我們的每位孩子都有其天賦條件與個別差異，在老師及父母眼中每位孩子也都是獨一無二的，有了此基本認識之後，我們可以注重孩子的優勢能力，而以優勢能力的開發，並激發潛能來帶起他的弱勢能力，而這些絕對是家庭中的溝通、分享能帶給所有家庭中成員的幸福，甚而是帶給所有家中成員的支持力量與溫暖，像最近得到世界棋王榮譽的「紅面小棋王」-周俊勳努力從圍棋中找到方向，並讓生命發光、發熱，我們看到的是他的榮耀與優勢的強項能力，連他自己也說，現在都忘了他臉上有著紅紅的大面積胎記，而當初這些是他在學校受到歧視與壓力和自卑感挫折的標記，但他的家庭(父母及家人)永遠沒有放棄他，沒有惦著他的缺點及弱勢，反而是鼓勵他、支持他、實現了他的理想，讓他得到體諒與支持的信心，從他父母的毅力與愛心中，證明了家庭教育的重要，在家庭中能從優勢能力開發孩子的潛能，而不要一天到晚僅注意孩子的弱勢或殘缺，如果一直有這種錯誤的觀念，恐怕只能讓孩子悵悵抱憾終身。

家庭，應該是一個創造理想的環境，一個人類、生命、時代出路的重要起點，如果家庭教育皆能被大家重視，我相信那將能使每個生命都能細心、仔細地做自己生命旅程的撰寫者與讀者。





# 我的「重點女孩」

山佳國小 黃淑慧老師



只要帶過一年級的老師一定忘不了，新生開學日是多麼具有挑戰性的一天。就在這個開學前已經為它失眠了數不清次數，既期待又怕受傷害的挑戰性日子裡。一大早，小慧（化名）和她的阿嬤，匆匆到教務處報到，與趁著學生都還沒有到校，趕快到教務處影印文件的我，第一次的相遇。只聽到阿嬤絮絮叨叨的念著：「老師啊！真歹勢，ㄚ都嘛是她老爸，直到昨天才把孩子從台中帶上來，臨時轉戶口，唉！沒責沒任，把姐妹倆丟給我，唉！也沒有讀幼稚園，不知道跟不跟得上人家，我一個老太婆跟著女兒住，要帶這兩個沒老母的孩子……」，辦理新生報到的同事，在忙碌中不忘應和著阿嬤。我邊影印著文件，邊從阿嬤的叨念中，很快的整理出「重點」，一個「單親家庭，隔代教養，依親而住，從未讀過幼稚園」的一年級新生，之後，心中迅速亮起警戒燈，盤算著，目前一年級四個新生班中，我班上的人數最少，「啊！不會吧！」心中祈禱著。「淑慧老師，你在這裡正好，……」同事的叫喚聲，把我從祈禱中拉回現實世界，果然，平時不燒香，臨時抱佛腳是沒有用的。當然，這個我「很快整理出重點的一年級新生」，也是我的「重點女孩」，在阿嬤的『多謝！』聲和『不乖就盡量給她打！』的請託聲中，和我手牽手走向教室，也走進師生倆未來兩年的不解之緣中。

開學日，在緊湊而忙碌的活動中，劃下休止符。我依稀記得這個全班第一個和我牽手的女孩，一整個上午，一句話也沒說。第二天，

搶著比所有孩子早到學校的我，端著和藹可親的笑臉，在教室裡迎接每一個進教室和我打招呼的孩子。忽然，一個孩子到我跟前說：『老師，外面有一個人她不要進來。』我往教室外一望，原來我的「重點女孩」，正低垂著頭，抿著嘴唇，縮著脖子，蜷身蹲在窗戶下的牆邊，一動也不動。我走到她跟前，輕輕拉起她的手，什麼話也不多說，只說：『小慧，來，老師帶你進教室。』在拉她起身時，我故意忽略手中傳來的抗拒力量，不動聲色的加把勁，把她「牽」進教室的座位。開學的第一個星期，我的「重點女孩」都要經過和我反覆「拉」、「牽」的過程，才肯進教室。

直到開學第二個星期的某一個早上，我發現我的「重點女孩」居然已經依慣例蹲在牆邊等我，我故意用著充滿驚喜的聲音，叫道：『小慧，你今天真厲害，比老師還早！』她抬起頭看著我，咧開嘴笑了笑，這時，我才發現原來我的重點女孩，兩頰上有深深的、迷人的、可愛的酒渦。這天，她自動和我走進教室哦！我馬上乘勝追擊，和她約定，比賽每天誰比較「先進教室」。從此，我的重點女孩每天都自動進教室，因為我每天都會比她「慢進教室」。

我的重點女孩，因為她們的親生媽媽是爸爸第二度婚姻的對象，媽媽和爸爸離婚了。在阿嬤的偏激灌輸下，她和姐姐都認定她們的媽媽是壞女人。有一次，班上有一個畫感謝卡送給媽媽的學習活動，她遲遲不肯動筆。同學勸她趕快下筆，她卻大聲的吼道：「我沒有媽媽

。」小朋友馬上來向我報告：「老師，小慧說她沒有媽媽。」我看著她，用著全班小朋友都聽得到的聲音說：「怎麼會呢？每個人都有媽媽，只是有的人的媽媽沒有和她們住在一起呀！」這時小朋友七嘴八舌的說：「對啊！沒有和媽媽住在一起，也是有媽媽。」更有小朋友用成熟的語氣說：「也有人的媽媽是到天上，也是有媽媽的啊！」我的重點女孩，最後完成了她的感謝卡，她說：「等見到媽媽時再送給她。」過了幾天，她拿了一張媽媽年輕時抱著她的照片來給我看，告訴我，是她偷藏起來，不給阿嬤知道。我看了照片稱讚的說：「你的媽媽好漂亮！你好可愛哦！」這時，我又看到了她兩頰上深深的、迷人的、可愛的小酒渦。

在課業學習上，我的重點女孩具有「單親、隔代教養、依親而居、沒有讀過幼稚園」這麼多重點因素，學齡前，在父親疏於管教，居無定所的不安定生活中，處於弱勢的社經背景，和文化刺激不足的條件下，別說注音符號完全不認識，說起話來更是國、台語夾雜，不很流利。在第十一週的注音符號檢測，我的重點女孩，只考了20多分，補救教學勢在必行。令我感動的是，儘管她不認得所寫的注音符號或拼音或國字，但是寫作業非常認真，只要是抄寫的作業，一定寫得整整齊齊，從不缺交作業

。在考試的時候，只要是填寫國字或注音的空格，一定把她腦海中的字全都填出來，雖然每一個字都不是答案要的。寫造句時，因為不知道意思，會把很多國字無意義的串成一句來充數。我想，這是一個需要時間來個別輔導的孩子，在學校規定的補救教學時數結束後，進步有限。於是，我和我的重點女孩，從注音符號檢測後，每個星期四的下午，我們開始了為期兩年的補救教學。直到二年級的學習結束前，我的重點女孩，國語科的考試，已經可以進步到70多分了。

今年，我的重點女孩已經讀五年級了。雖然，和她只有兩年的親蜜相處的緣分；雖然，她的功課並不出色。但是，在校園中相遇，我們仍有著昔日的互動，一如當初，我想她會是我教學生涯中永遠的「重點」。



## 「家庭教育季刊」徵稿啟事

- 一、投稿地點：臺北縣樹林市山佳國民小學（教務處）
- 二、投稿地址：238臺北縣樹林市中山路3段5號
- 三、投稿截止日：96年9、12月1日。
- 四、電子檔請寄：[go729643@yahoo.com.tw](mailto:go729643@yahoo.com.tw)或[t014617@mail.tpc.edu.tw](mailto:t014617@mail.tpc.edu.tw)
- 五、聯絡電話：(02) 2680-6673轉802
- 六、各期主題及出版日期：
  - (一) 第5期主題：婚姻教育……………出版日期—96年 9月20日。
  - (二) 第6期主題：兩性教育……………出版日期—96年12月20日。
- 七、注意事項：
  - (一) 稿件字數：1000~3,000字
  - (二) 稿件規格：
    1. 文字（可附照片3~！5張）敬請以電子檔傳送賜稿。
    2. 文末請註明作者姓名、服務單位、職稱、聯絡電話、身分證字號、戶籍地址及通訊地址。
  - (三) 為維護學術倫理，請勿一稿多投，如有抄襲、改寫等侵犯他人著作權之情況，由作者字負相關法律責任。
  - (四) 期待您的來稿，「家庭教育季刊」的內容，將因您的賜稿而更加多元豐富。



# 生命的夥伴

山佳國小 林芬如老師

曾經，有個已畢業的孩子，為了學校的報告問我：當老師最大的樂趣在哪裡？當時，似乎是不加思索的回答他：因為可以參與很多生命的成長……。

畢業第三年，為了信守對孩子的承諾，毅然決然接下高年級級任的工作。暑假中，就有同事恭喜我：天將降大任於斯人也，必先苦其心志、勞其筋骨……；果然，開學第一天，小A就被請到訓導處了。

「我不過找同學去把事情問清楚而已……」、「他擋到我的路，我請他離開，不對嗎？」、「我的好朋友被欺負了，我總要幫幫他吧！」、「跟他借錢而已，不借就說嘛！」……對於他動不動就動用拳頭、三字經、「好朋友」來處理事情，第一次面對長得比我高的學生，我常是要先壓抑自己內心的恐懼，才能強作鎮定的面對他。

「你去教訓他的時候，會不會害怕？」在一次又一次將他從訓導處領回來，卻依然找不到對策時，心情沮喪的我，問了他也同時問自己的問題。

「啊？」當他驚訝的看著我時，我突然看到了一雙屬於孩子的眼神。

我知道，我面對的，其實是個孩子；一個住在高大的身軀中，卻接不住自己的孤獨靈魂。

「林老，陳老（訓育組長）找我印資料，還要發；我又想去吸管（吸煙），幫我跟自老（自然老師）說。」知道他不喜歡讀書，課堂上找不到樂趣，我嘗試在部分他沒興趣上的課，讓他到十分熟悉的訓導處當義工；處理同學問題費神時，會突發奇想，問問他的意見；許

多不傷害別人、但暫時無法戒除的惡習，有限度的「包庇」他……交換條件是：需要「解決事情」時，必須先告訴我他想怎麼做。

也許是想到要告訴老師很麻煩；也許是告訴老師之後，沒那麼火大了；也許是發現到訓導處不只是因為有麻煩，有時也會被需要……小A漸漸會在上課時笑，簡單的作業會花些時間完成；不再需要每天抽菸，對於班上小朋友間的紛爭，會說說他的看法；上訓導處的機率，慢慢減少了，雖然偶而還是會發生讓我捏把冷汗、四處道歉的「意外」。

二年，在驚滔駭浪中過去了；這二年最大的成就感，是不必擔心畢業典禮後，他會被「蓋布袋」，或者「蓋人布袋」。他上鄰近的國中，很清楚自己不會繼續升學，很清楚自己對「做吃的」頗有興趣；國中畢業後，他當了麵包店的學徒，中秋節忙的昏天暗地，會打個電話來臭罵剝削他的師父。後來，他遇到一個讓他覺得只有國中學歷很遜的女孩，在同學紛紛考上大學那年，他決定要試試高職補校的餐飲科。

「林老，等我要開餐廳時，你要投資喔！」說這話的半年後，他不再有任何聯絡了，不知道那個女孩有沒有接受他？不知道他的餐廳是西餐還是中餐？不知道，他是不是真的能夠擺脫那個每天都有牌局、香煙裊裊、為了錢必須「想點辦法」的原生家庭？……

參與了他的生命，也參與了更多生命的成長，這不應該是當老師的樂趣，而是幸運與緣份！因此，當個夥伴，該更虔誠，而小心翼翼！！

# 活動報導

## 「第二主題課程：家庭資源管理」編印完成

6月6日-7日本縣家庭教育中心委請景新國小辦理高級中等以下學校推行家庭教育課程及活動參考教材-『第二主題課程：家庭資源管理』研習活動，希望藉由本研習達到以下目的，擴大家庭教育宣傳效果：

- 一、落實學校教師對家庭教育應有之概念，並用教育的力量推展優質的家庭教育環境，使校內所有成員的家庭均能務實發揮家庭教育之功能。
- 二、藉由家庭教育課程融入各學年之各學習領域或彈性學習節數之教學，增進學校對推行家庭教育課程之認識與深耕，並瞭解課程在各學年、班級實施的現狀與困境，做為課程設計檢討及課程研發團隊後續編製之依據。
- 三、提供各校推動家庭教育課程之經驗交流與分享機會，進而帶動家庭教育課程的研發以及家庭教育之推展績效。
- 四、建構家庭教育優質課程，經由實施、檢視、修正等歷程，讓家庭教育課程更具明確性，藉以充實家庭教育課程與活動實施，落實親師生對家庭教育應有之認識。

『第二主題課程：家庭資源管理』這本參考教材，已於研習當日發送各校人員帶回學校，提供老師們參考。另外這本教材之電子檔也會上傳本縣家庭教育中心網站，竭誠歡迎各級學校之教師能自行上網下載參採運用。



## 幸福家庭123～ 親子營隊 快樂出航

由於近年來社會型態的快速變遷，整個大環境給予孩子的刺激和影響，腳步快得幾乎讓人瞠目結舌；隨著年齡的增長，小學生對於自己和這個世界的關係，也慢慢形塑了一些自我的想法。再者對一個學童而言，與同儕間的互動關係是密不可分的，彼此需要互切互磋支持鼓勵、互相接納彼此探索瞭解，才能激勵學習、健康成長，父母如何去了解孩子的內心世界及同儕關係，是當代父母必須重視的課題。

基於此原因，本縣家庭教育中心特別規劃了「幸福家庭123～親子營隊」實施計畫，期待藉由全方位的生活教育訓練活動，培養學童遵守團體規則，共同協商完成各項學習活動。本項計畫無論從大人或學童的角色思考都是一種團隊學習；可滋潤學童的社會性自我及滿足個體的基本需求；而多元化的營隊學習歷程，更可使父母、學童學習到如何同理彼此的心理、感受，體察學習過程的艱難，對自己的行為也較能清楚，並恰如其分的扮演好自己的角色。

「幸福家庭123～親子營隊」96年度申請辦理的學校相當踴躍，總共有79所學校提出申請，經過初審、複審的評選作業後，核准了33所學校的計畫，均將於近期內陸續開始辦理。





## 家庭教育輔導團 團務記事

- 一、本團96年度規劃4次團員研習，日前已在5月10日假樹林市山佳國小舉行一次，經山佳團隊之精心規劃，讓團員們大開眼界，尤其校園中的老茄苳樹都賦予名字（師生票選決定），更令人新奇，也覺得山佳國小是一所充滿創意與活力的學校，顯見學校經營之用心。另3次團員研習則將在7月4-5日在石碇鄉和平國小、10月19日在濂洞國小及12月14日在民義國小舉行，相信除了家庭教育的研習內容會讓團員獲益良多，知道未來發展的方向外，更能領略到每位校長經營優質學校所散發出來的魅力丰采。
- 二、本團於6月6-7日連續兩天在景新國小舉辦臺北縣「家庭教育課程研習」，分為國小組與國高中組兩個場次，由本縣家庭教育中心主任蘇珍蓉課長主持開幕儀式，緊接著由景新國小志工媽媽戲劇團表演精彩的家庭教育劇，劇情感人引人省思，獲得與會人員熱烈的迴響，會後多所學校都希望能夠巡迴各校演出。接下來是正式課程的分享，從小一至高三分兩天介紹完畢，讓參與研習的老師大有收穫，不虛此行。會後更贈送與會者每人一本「暢通文化公司」捐贈之家庭教育參考書籍—「噢！爸爸誕生了」，讓參與研習的老師們個個都滿載而歸。
- 三、「暢通文化公司」這次響應家庭教育推廣活動，特捐贈本團家庭教育參考書籍—「噢！爸爸誕生了」1600本，除本次研習發放給參與的老師外，其餘將送給金山高中，轉贈給高中生參考。在此，我們要再次感謝「暢通文化公司」的熱心贊助。
- 四、「家庭教育」的成功是社會安定的基石，它需要你我共同的參與，本團無論在家庭教育課程的設計以及團務的推動上，都亟須優秀的新血輪加入，為了自己家庭的幸福，也提供更多的家庭幸福，竭誠歡迎您貢獻長才，加入我們的服務行列。

