



創刊號

家庭教育季刊

<http://www.family.tpc.gov.tw/>

95年10月20日出刊

發行人：劉文通 局長

編輯小組：王明玲、吳雅芸、郭正雄、梅鳳珠

發行單位：臺北縣家庭教育中心

承辦學校：臺北縣樹林市山佳國民小學

主編：徐文濤 課長

聯絡電話：(02)2256-9234

發刊賀詞

用愛為生命寫歷史

教育局長 劉文通

過去教育改革討論的焦點，幾乎只關注在學校教育，卻忘了澆灌另一片同樣影響孩子終身幸福的重要園地，那就是孩子生活教育的起源—家庭與父母。因為家庭是孕育人類生命之所在，也是個人社會化過程中最主要的環境，是故，「家庭教育」是社會溫馨祥和的化妝師，更是家庭幸福美滿的希望工程。

孩子天真無邪的笑顏是人世間最純真、最美麗的圖畫，他們都是你我心目中的小天使。長久以來，本縣即秉持著「孩子第一、教育為先」這樣的理念，用愛打造新北縣、用愛創建好家園，希望每一個家庭都能夠發揮功能，讓每一個孩子快樂生活、有效學習與健康成長。基於此，本縣乃藉由理念宣傳與活動推廣的多元方式，致力於推展「家庭教育」工作。

為了提昇家庭親子間愛的互動與內涵，本縣今年積極推動「新家庭運動幸福家庭123」計畫，希望每一位家長每1天至少陪伴孩子20分鐘，一起做3件事：閱讀、分享和遊戲。而本縣家庭教育中心也編印了「幸福家庭123」的宣



李副縣長鴻源頒發劉局長文通家庭教育諮詢委員聘書

傳摺頁和親子手冊，提供家長有關親子互動的具體參考作法。

欣見教育局同仁們的用心，再次透過本刊物的出版印製，分送縣內高級中等以下學校，作為推動家庭教育之參考，另外亦建置了資源網站、提供參考書籍等，希冀擴大家庭教育宣傳效果，以期提昇家庭生活知能，營造每個家庭親子互動的良好氛圍，增進更緊密的親子關係，共創幸福、美滿與和樂的家庭生活。

我們都知道親子彼此可以相處的時間極為有限，每位父母只要能夠把握每天親子共處的黃金時刻，關愛孩子、陪孩子一起成長，就能夠享受『親密』，且讓我們用生命澆灌另一個生命，用「愛」為生命寫歷史，給親子間彼此一生的滋養與護持。相信在縣府、學校以及所有家庭共同的努力之下，每個家庭都能夠營造溫馨好家園、享受快樂親子情，彼此幸福一生、一生幸福。

行政組織

臺北縣家庭教育中心

(Taipei County Family Education Center) **簡介**

社教課長兼中心主任 徐文濤

成立宗旨：

以家庭教育法為依據，致力推廣家庭教育活動，落實家庭教育工作，以提昇家庭生活知能，促進身心健全發展，進而營造幸福美滿家庭，建立溫馨祥和社會。

工作目標：

- 一、宣導家庭正確之價值觀念
- 二、增進家庭生活之經營知能
- 三、提供家庭教育之多元服務
- 四、研發家庭教育之課程教材
- 五、建立家庭教育之完整體系
- 六、整合家庭教育之社會資源

推動項目：

- 一、親職教育：增進父母職能之教育活動
- 二、子職教育：增進子女本分之教育活動
- 三、兩性教育：增進性別知能之教育活動
- 四、婚姻教育：增進夫妻關係之教育活動
- 五、倫理教育：增進家族成員相互尊重及關懷之教育活動
- 六、家庭資源與管理：增進家庭各類資源運用及管理之教育活動
- 七、其他家庭教育事項

服務內涵：

一、諮詢輔導服務

(一) 電話諮詢服務：由專人提供「電話諮詢服務」

幫幫我諮詢輔導專線：(02) 2255-4885 (愛愛我我，請幫幫我)

服務時間：週一及週六 上午08:30－12:00 下午13:30－17:00

週二至週五 上午08:30－12:00 下午13:30－17:00

晚上18:30－21:00

(二) 面談諮詢服務：本中心設有「個別諮商室」，可預先與中心人員約定時間，由輔導員給予諮商服務。面談時間同電話服務時間。

預約專線電話：(02) 2256-9234

二、推廣家庭教育活動

- ◎ 家庭教育及親職教育系列講座
- ◎ 親子成長營隊
- ◎ 兒童成長營隊
- ◎ 弱勢族群家庭教育活動
- ◎ 婚前教育活動
- ◎ 婚姻教育活動
- ◎ 新住民家庭教育活動





未來展望：

- 一、建立家庭教育資訊平台，提供家庭多元學習管道。
- 二、協助家庭增進生活知能，提昇家庭照護人力品質。
- 三、強化家庭成員互助功能，增進家庭社會參與能力。
- 四、持續研發家庭教育教材，落實推動家庭教育課程。
- 五、強化多元文化教育宣導，營造家庭關係良好氛圍。
- 六、結合本縣各項資源體系，建構家庭終身學習能力。

相關諮詢電話：

- 一、婦幼保護專線：113
- 二、幫幫我諮詢輔導專線：(02) 2255-4885
(愛愛我我，請幫幫我)
- 三、幫幫我全省免費查詢電話：0800-212885
- 四、內政部男性關懷專線：0800-013999
- 五、內政部外籍配偶保護諮詢專線：0800-088885
- 六、臺北縣外籍配偶諮詢專線：0800-250880

臺北縣家庭教育諮詢委員會 正式運作

社教課長兼執行秘書 徐文濤

臺北縣政府為增進縣民生活知能，健全縣民身心發展，營造幸福美滿家庭，以建立溫馨祥和社會，特依家庭教育法第六條設置「臺北縣家庭教育諮詢委員會」，並於今（95）年4月正式展開運作。

本縣家庭教育諮詢委員會之任務，主要有以下事項：

- 一、提供有關家庭教育政策及法規興革之意見。
- 二、協調、督導及考核有關機關、團體推展家庭教育之事項。
- 三、研訂實施家庭教育措施之發展方向。
- 四、提供家庭教育推廣策略、方案、計畫等事項之意見。
- 五、提供家庭教育課程、教材、活動之規劃、研發等事項之意見。
- 六、提供推展家庭教育機構提高服務效能事項之意見。
- 七、其他有關推展家庭教育之諮詢事項。

本委員會置主任委員一人，由李副縣長鴻源擔任；委員九至十五人，由周縣長聘請專家學者、相關機關或團體及弱勢族群代表與本縣教育局人員共同組成之。另置執行秘書一人，由教育局社教課課長兼任之。

本委員會已於95年6月20日召開第一次會議，完成家庭教育中心中程計劃修訂。歡迎各機關、團體或學校有任何家庭教育相關議題，均可向諮詢委員們請益，聯絡電話：請逕洽本縣家庭教育中心（02）2256-9234詢問。



一、成立緣起

本縣人口眾多，為全台第一大縣，為促進家庭幸福溫馨，創造和諧安定社會，增進國民對家庭教育之認知與涵養，擴大家庭教育功能與落實及推展家庭教育課程，景新國小於95年1月1日受臺北縣家庭教育中心之委託，成為臺北縣家庭教育中心學校，結合志同道合之各校精英，積極推展家庭教育，期能將家庭教育推展至全縣各教育角落，向下紮根，向上茁壯成長，完成神聖之家庭教育使命。

二、成立理念

- (一) 因應各種家庭之教育需求，研發各階段家庭教育課程。
- (二) 配合教育局之家庭教育政策，推動家庭教育中程計畫。
- (三) 辦理家庭教育研習活動，增進教師家庭教育教學知能。
- (四) 整合提供家庭教育各項資源，落實家庭教育辦理成效。
- (五) 鼓勵各校發展家庭教育特色，呈現家庭教育多元風貌。

三、中心學校組織

- (一) 中心學校校長：王明玲校長
- (二) 執行秘書：許明騰主任
- (三) 行政助理：賴香蘭女士
- (四) 政策組：郭正雄校長
- (五) 課程（國小）組：許素梅校長
- (六) 課程（中學）組：鍾雲英校長
- (七) 志工培訓組：王愛珠校長
- (八) 教材編印組：莊慧貞校長
- (九) 資訊管理組：洪錦永組長
- (十) 組員：家庭教育輔導團全體成員

四、未來展望

(一) 持續發展家庭教育課程，由中心學校擴展至各校，形成點、線、面，凝合精英夥伴們的聚力，擴大研發能量，共同努力推廣家庭教育。

(二) 組成家庭教育發展學校團隊，依七大發展主題，開發家庭教育課程資源與特色。使家庭教育的倫理和諧理念，能在每一所學校向下紮根，全面傳遞。

(三) 加強家庭教育的資源與服務，彙整課程研發成果，付梓成書贈送各校，辦理家庭教育課程研習活動，增進各校教師教學專業知能，傳遞著「心中有家，家中有愛」的幸福火苗。

臺北縣家庭教育

【中心學校】

簡 介

景新國小校長 王明玲



多元活動



以Noddings之「關懷倫理」推動家庭教育

實踐國小校長 邱惜玄

當我們建立起關懷倫理，並以之檢視教育時，我們可以看到教育工作者最大的責任，不論是正式或非正式教育，都是培養人的道德理想。

～Noddings, 1984:49

實踐國小自前年(2004)於課程發展委員會決議，要將「品德教育」列為學校綜合活動學習領域之學校本位特色課程，個人為了要讓品格涵養及道德教育課程能紮實的根植於孩子的心中，特別提出Noddings的「關懷倫理」為本校之教育主軸。

家長是學校的教育合夥人，學校教育要能成功必須有賴於家長的支持與配合，因此家庭教育的推動就相形重要。以下是實踐國小以Noddings之「關懷倫理」來推動家庭教育之策略：

一、利用「阿玄校長每月給家長一封信」、家長日、家長會議等管道，宣導Noddings「關懷倫理」的理念

如本校為了要培養孩子擁有高尚品格及健全人格，特別以「關懷倫理」為

教育推動主軸。「關懷」在道德教育的具體作法有四：

(一)身教—教育不只是一要教導孩子從認知上來瞭解關懷，更要建構親師生彼此關懷的關係，讓學生從實際的人群互動來體驗關懷。

(二)對話—創造一開誠佈公之舒坦談話情境，讓孩子能感受到安全與信賴，以便適當且充分的表述出其心聲。

(三)練習—透過活動討論、對話、練習，讓孩子瞭解關懷的意義。

(四)肯定—透過對孩子的瞭解、信賴與支持，對孩子的優點進行鼓勵與確認等。

二、透過親職講座，讓家長更深入掌握實踐「關懷倫理」的動力

在親職講座中向家長說明，父母親應調整自己的態度，將關懷內化至其行



事風格之中，並顯示出其關懷的氣度與風範。被真誠關懷的孩子，會很早就察覺到周遭成人對他們全神貫注的關懷表現，進而學會了如何去關懷別人。不過，家長不可過份強調本身是模範，否則注意力便會從孩子身上岔開。家長要時常問自己：「我們能對孩子說得更好嗎？」、「我們的行動對孩子是有幫助，還是有妨礙？」我們必須在關懷的關係中，不斷地反省我們的注意力有沒有放在和孩子的關係中，反省我們身為關懷者的角色，也要反省我們身教的角色（Noddings, 1992）。

Noddings指出，若我們常用「不要…否則…」等指責、威脅的語句和態度，便會使小孩的思維也跟著做錯誤連結，於是小孩會一直停留在害怕權威的心態下去做行為的判斷，因為成人並沒有心平氣和地給他合理的解釋和指導，導引小孩的自我形象朝正向發展。Noddings認為，受關懷的美好感受和經驗會化成一股力量，當我們想喚起關懷能力時，曾經有過關懷關係的美好記憶，會成為我們願意付出以造就他人也受到關懷的動力，這其中的連結需要父母的身教引導和提醒（Noddings, 1984：79-120）。

在座談會中，我們讓家長彼此分享省思自己與孩子的互動關係，透過分享

交流，覺察自我與孩子互動的優缺點，讓家長更能體會關懷的方式，及如何與孩子建立關懷關係的動力。

三、結合學校本位課程設計，指導孩子關懷的作法，鼓勵家長一起參與

學校在綜合領域課程設計上，一～六年級以關懷倫理之「道德教育」為教育核心，一年級教學主題為「愛心小天使」、二年級為「誠實小寶貝」、三年級為「我是好兒童」、四年級為「他是我兄弟」、五年級為「服務小天使」、六年級為「陽光少年」。如在二年級「誠實小寶貝」的教學中，有位教師分享教學情境—

剛開始當我向孩子提及，你是否曾在考試時看了同學的答案，原本只有三、四位孩子很勇敢的舉手承認（此時就有人立刻表示，有人不誠實），但當我再次強調誠實的重要性，並顯露出大家都能接納曾經犯錯的人，只要他能改善的保證之後，孩子舉手承認的又多了幾乎兩倍。見到他們羞赧又勇氣十足的舉起手，我立刻給予掌聲鼓勵，並告訴他們：知道自己有哪些不恰當行為又能勇敢改進的人，是世界上最棒的！這時，孩子都同意的點點頭，接下來的分享就更顯熱絡，孩子們願意自我表露的就更多了。

家長對這節課的回饋如一

小彤的家長：每個小孩多少都會有不誠實的時候，小彤在上了「誠實小寶貝」課程後，的確受到不少的影響。她變得比較不會說謊，而且會關心他人，同時，也要求家中的人都不能說謊，要彼此相親相愛。

小杰的家長：小杰這些日子的表現的確讓我滿欣慰的，尤其是誠實，雖然有些事，他犯錯了，但經過他的自首告白，讓身為媽咪的我，選擇原諒了他，並請他不可再犯。這些改變，我想老師及學校課程的設計是功不可沒的。

四、推動新家庭運動—幸福家庭123，鼓勵家長與孩子每天進行家庭互動

教師在聯絡簿中除了請孩子回家協助家人做家事外，而且也向家長宣導幸福家庭123的意涵，即鼓勵父母每天至少陪伴孩子20分鐘，一起做三件事：閱讀、分享和遊戲，給孩子幸福富足的一生。

五、辦理親子社區路跑活動，倡導溫馨關懷之健康家庭

學校利用假日辦理親子社區路跑活動，透過親子路跑，家人彼此關照，以增進親子情誼，同時，也讓家長欣賞孩子的潛能。

六、辦理「閱讀悅樂」讀書會，培訓故事種子志工到各班級說故事

家長志工以實際關懷的行動，來柔和孩子的心靈，讓孩子有被愛的感覺。

七、以親子關懷互動為主軸，設計另類寒假作業

如親子卡拉OK合唱錄音或錄影，親子休閒旅遊攝影展等競賽，學校將得獎作品轉化為影音檔，並建置家庭教育網頁(<http://mx.sjps.tpc.edu.tw/>)，與網友分享實踐國小親子關懷互動的快樂畫面與欣賞歌聲。

透過Noddings關懷倫理之啟示，或可重新燃起教育工作者及家長推動德育之熱忱，從關懷角色的扮演、關懷關係的建立，積極去培養孩子關懷道德共識，讓孩子在溫馨的關懷環境中，自然而然地成為一位懂得關懷他人、願意貢獻一己之力、有愛也值得被愛的人。

「關懷倫理」在家庭教育推動的過程中，強調的是自然、溫馨與具體的實踐力。學校在協助規劃中，應以「規劃用心」、「內容創新」、「過程溫馨」之方式，從學校擴及家庭，並落實家庭教育之內涵，進而達成幸福之和樂家庭、學習家庭、高效能家庭及健康家庭。



課程實施

活化家庭教育課程

提高國家競爭力

新莊國小校長 吳順火



▲課程指導教授：曾端真

好的家庭可以孕育孩子成為優質公民，而好的家庭經營能力需要學習，而學習需要從小開始，學校課堂及家庭現場當然是最佳場所，當社會越來越複雜，部分家庭功能逐漸喪失之時，學校承擔的角色自然就被賦予，家庭教育法就是家庭教育的根源。

臺北縣政府教育局依據家庭教育法成立家庭教育工作小組，構思家庭教育推動架構，脫離原以活動為主的概念，結合課程思維、整合教、訓、輔、總、家長會、社區資源，形成推動的有力系統。課程方面，在家庭教育的六個核心範疇親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育中，嘗試建構家庭教育的互動能力核心能力，採主題方式規劃，提高家庭「說理清楚、講述明白」的溝通能力，並避免外加式課程的繁雜重複，以融入彈性課程、綜合活動課程為原則，並規劃屬於臺北縣家庭教育課程，提供國小教師使用，更期待教師們能發揮創意，自編更優質課程方案，豐富家庭教育課程。

有了課程，更需要優質教法，家庭教育課程重視對話、澄清、體驗與實踐歷程，期待老師透過角色扮演、討論教學、價值澄清、遊戲教學歷程，釐清家庭成員的角色責任，讓彼此擁有溝通與協調能力，並能相互尊重、關懷，使家長擁有親職教育能力、孩子能扮演好子女的角色，共創幸福美滿的家庭生活，而老師對於家庭教育課程的釐清、規劃、教學與反思能力，都是這次家庭教育課程最大的期待，更希望經由家庭教育課程的重視，讓全國的家庭更幸福。

活動推廣

實施「家長日」活動 So Easy



北峰國小校長 黃鈺樺

「家長日」活動以達到「親師溝通」為目的，其實施重點有三：

- 一、提高家長參與率，培養家長正確的家庭教育理念。
- 二、增進家長對校務的瞭解，成為協助校務積極推展的後盾。
- 三、強化家庭教育與學校教育功能，加強親師生互動與情誼。

為了吸引更多的家長來參與，活動的推展模式宜力求突顯特色，並以闖關、榮譽卡來激勵出席的學生與家長。除了校務發展簡介、政令的宣導、親職教育講座、親師座談之外，結合地方上重要節日辦理校內、外社團成果發表及親師生才藝表演，皆有助於提高活動辦理



績效。此外，活動前後針對「家長日」活動整體規劃方式所發放的問卷及學習回饋單，可有效獲得家長建議及改善活動缺失。

針對「家長日」活動實施的一些困境，宜朝下列方向努力：

- 一、「家長日」活動須配合地區及家長上班特性，盡量安排於大週末（第二、四週）舉行。
- 二、活動宣傳方式可結合里辦公室及社區管理委員會，於活動前及當日加強宣導與廣播。
- 三、參與家長年齡以30~39歲族群居多，故闖關活動須走向活潑或與家長互動性高之方式。
- 四、活動的多元規劃宜不排擠親師交流時間及正常的教學活動。
- 五、加強發放榮譽卡、印製「親師溝通問卷」、「新家庭運動親子手冊」及校刊的親職教育專欄等多元溝通過管道，以補親師懇談之不足。
- 六、加強對新住民、原住民及單親家庭等弱勢族群的關照。



學校推動家庭教育之經驗分享

以『節慶活動』為例

頭前國小候用校長 周妨妹

教育子女，只憑愛心是不夠的，它需有正確的觀念、合理的態度、明確的原則和良好的方法。本縣為促使家長對子女的教育有更深切的了解與認識，透過各級學校積極推動「家庭教育」，期使家庭與學校、父母與教師在教育觀念上，有更好的溝通、更密切的配合。

本校即與三峽國小以『節慶活動』為主題，因為節慶除了能夠凝聚國家民族的認同外，更是家庭維繫成員情感的核心，也是家庭歸屬感的重要依據，全家人藉由節慶共同關懷一個人或關注一件事，凝聚彼此相屬的特質及共同傳承一份屬於家庭的價值，可讓家人血濃於水的情感更加深厚。

有鑒於節慶活動在家庭中的重要性，及其本身所蘊含豐富的教育內涵，是「家庭教育」最佳的教學素材。故為延續與傳承節慶的核心價值與經驗，我們在學習活動中融入年度節慶的教學單元與活動設計，邀請家庭成員共同參與學習，讓『節慶活動』成為家庭的傳統價值及建立親情的媒介。

本年度融入教學以透過節慶活動的規劃設計，增進快樂的生活經驗及強化正確的價值觀，喚起家長對傳統家庭功能的重視為目的，加以發展親師合作伙伴關係，共同關懷協助學校發展，落實參與體驗快樂成長，親子分享節慶歡樂的氣氛，以期營造



溫馨校園、幸福家庭為目標。在辦理時務求內容多元活潑、親師共同參與，並關注弱勢群體、延伸學校場域，以及能夠統整活動的核心課程。

在實務執行上，研訂發展節慶活動的主題與項目，整合各處室規劃的行事與實施時程，融入學校活動課程，以不增加教師工作負擔為原則，推行獎勵措施激勵家長參與，活動設計以家長能配合參與體驗

學習及增進親子互動陪伴成長為主；如參觀、欣賞、交流、體驗、競賽、訪問、闖關…等多樣性活動，最後彙整活動實施成果，檢討分析實施成效及困境。

因為年度節慶涵蓋了農曆與國曆，節日繁多，若逐一規劃活動，將會影響各學習領域課程教學，建議各校擇定幾項活動規劃或採各學年分開的方式辦理。活動的規劃仍難以激勵弱勢族群家庭走入學校參與活動，且辦理各節慶活動大多以操作體驗為主，所需經費及人力較多，亟需有效運用社會資源或尋求家長協助。

家庭是實施節慶活動的最基本團體，而父母親更是家庭節慶的最佳推手，在實施節慶活動的過程中，涵蓋了人格、語言、社會、生活、生命等教育面向之發展，期盼透過節慶活動多元方式的展現，提昇親師生對家庭教育的重視，用心經營家庭氛圍，共同關懷陪伴子女身心靈健全成長。撰此短文分享給大家，冀望「他山之石可攻錯」或「引為借鏡」，作為學校實施家庭教育節慶活動之參考，也做為我們互相鼓勵支持之依恃。





家庭

教育週

如何在國民小學實施

瑞芳國小校長 趙榮景

家庭教育是學校教育的根基，唯有落實家庭教育的功能，才能成就學校教育的豐碩果實。目前各國民小學為配合遵行家庭教育法規，每年推展四小時以上家庭教育課程及活動，並會同家長會辦理親職教育。在點--四小時的推展上已有法規規定，為彰顯家庭教育的重要性，學校亦可在面的推動上，由四小時擴大為一週，將家庭教育的實施面向統整規劃擴大實施，運用課程、活動及實踐，鼓勵親子一起參與，共同營造和諧溫馨的家庭。

一、實施家庭教育週應有的理念

實施家庭教育週的用意在增強學生對家庭教育的認識，進而培養學生對家人的關心、了解及溝通互動的能力，並結合家人的參與活動，以愛關懷子女學習活動，建立健康家庭的目標。

二、辦理家庭教育週的時間選擇

學校可以選擇在感恩季節的一週為家庭教育週，藉由多元課程及活動等各項方式全面推展家庭教育，強化學校對家庭教育的重視。而其實施的過程重點，建議透過從星期一對家庭教育週的宣導，再延續星期二到星期六日的活動，採漸進方式由宣導而實做而分享，到最後讓親子都能一起參

與，建立和諧家庭共識。另一方面導引全校教師都能用心推展家庭教育，以影響學生及家長重視家庭教育的功能。

三、小學實施家庭教育週的進程

每日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六日
進程	宣 導	實 做	分 享	表 達	行 動	共 好

四、小學實施家庭教育週的具體策略

推廣家庭教育的方式和活動有很多，在學校方面包含課程、活動與教育，在家庭包含親職、溝通與參與，以下臚列一些辦理方式，提供大中小型學校參考運用：

【星期一：宣導教育】

1. 在兒童朝會上由校長述說「家」等溫馨故事，引起學生共鳴，說明學校辦理家庭教育週的意義，並將內容張貼公布欄。



2. 請學生朗讀溫馨家庭教育文章，或學校製發一封信（告知家庭教育週要做的事）。
3. 將家庭教育的意涵，編導在劇本中，邀請師生共同演出宣導短劇，寓教於樂。

【星期二：實做體驗】

1. 請學生將閱讀溫馨文章後的心得口述給家長。並書寫紀錄。
2. 分年段進行動手做家事，實踐愛家行動。例如：縫鈕釦、煎蛋、摺衣服..。
3. 每個家庭每1天親子互動20分鐘一起做3件事：閱讀、分享、遊戲..。

【星期三：快樂分享】

1. 每一個班級邀請1-2位工作性質不同的家長，利用晨間時間到班上介紹工作。
2. 各班邀請在校內就讀的弟妹，到兄姐班上與同學分享彼此優點及相處之道。
3. 鼓勵學生攜帶全家照片，分享每一個人在家裡的重要性。

【星期四：表達關懷】

1. 每一個人身邊都有關懷他的人，學生表達感恩的心是很重要的，讓學生為自己最要感謝的人，製作感恩卡。



2. 家人共同製做能代表自家的獨特性作品，如：一首「家謠」、一個「家的徽章」、縫製一條「傳家寶『被』」。
3. 請學生自願扮演家庭裡的各個角色，其他學生分享並參與意見。

【星期五：行動實踐】

1. 把愛說出來，設置測試音量的麥克風，讓學生大聲的把愛說出來。
2. 教導學童以簡單的按摩、捶背或其他方式為父母舒壓解勞，增進親子關係。
3. 選定服務的社區，親子共同打掃，為社區的整潔共同盡一份心力。

【星期六：達成共好】

1. 辦理以家庭觀念或家庭溝通為主的親子活動，如：親子放風箏、親子卡拉OK等。
2. 辦理以家庭成員組隊進行的趣味活動，如：稻草人造型比賽、親密愛人接力畫等。
3. 辦理以親子進行的動態活動，如：班級親子活動、親子羽球對抗賽、親子飛盤、親子單車遊、親子焗窯等。

五、家庭教育週--讓愛多多

隨著工商發達每個人都很忙，孩子忙著學習，家長忙著賺錢，所以學校更需要扮演重要的凝固劑角色，把家庭教育的重要性傳遞到家庭裡。當然，在實施過程中可能遇到的困難，例如：隔代教養、單親影響、家長忙於工作或無暇參與學校規劃的活動等，都是學校在推動上可能遇到的瓶頸，學校除了包容學生及家庭的配合情形，對於偏遠地方家長無法做到的，也可以由學校代勞，例如由學校提供相機拍攝全家福及列印相片等，另外鼓勵教師利用電話聯絡及家訪，盡量使家長配合學校及班級辦理的相關活動。

最後個人認為，學校在推動家庭教育的同時，應心疼隔代教養或家庭功能薄弱的孩子，鼓勵身為教師者願意「盡力而為」，讓孩子的成長多一分希望。並且體諒行政人員及教師工作負擔，規劃家庭教育週活動以融入課程及容易執行之活動為原則。家庭教育要實施成功，學校和家長一定要共同合作，才能共創美滿溫馨的幸福家庭。




 幸福家庭123

幸福三部曲

安和國小校長 韋泉婉

人類能對國家及族群所做的最大貢獻，

便是建立一個完整的家庭。——蕭伯納

家庭，是人生的基石，是父母與子女相互培育彼此人格的搖籃，也是時時向人伸開雙臂迎接成員投入的地方，它，孕育人的成長、愛與關懷。家庭的氛圍，影響孩子甚鉅。

去年底天下雜誌出版家庭教育專刊，希望呼籲父母，每天承諾給孩子至少二十分鐘，一起共讀、分享、遊戲，就是給孩子幸福富足的一生。於是，在教育局社教課徐文濤課長的策劃下，邀集本縣復興、安和、直潭、和平四所學校，共同規劃「臺北縣新家庭運動—幸福家庭123」方案，同時在今年二月完成親子手冊，分別提供幼稚園到國小高年級各不同年段家長具體的實施方法。另方面四所學校也分別執行方案，幸福三部曲於焉開展。

序曲是凝聚共識。針對校內教師、學生與家長分別進行宣導：在行政會議、教師晨會、校務會議等場合向教師做說明，讓其了解本方案主要工作在於家長，教師只需在過程中協助傳達、收發相關資料及提供諮詢，並不會增加額外負擔。在班級導師時間、兒童朝會時向全校學生說明做法，讓學生了解自己和父母可以共同做哪些事。在家長日、家長會、親職教育講座、志工大會等場合，運用活潑多元的方式，輔以親子手冊等相關書面資料，讓家長了解並重視此方案，願意且樂意來投入。

二部曲是確實執行。宣導單、幸福存摺、抽印親子手冊等全面發放；存摺、心情日記每日登錄、記點；設計親子共讀單、分享活動單實做；辦理家長三項知能動態研習；志工劇團親子話劇表演與互動學習；結合文教機構、家長會等辦理共讀、遊戲及宣誓活動；配合學校慶典融入；辦理假日親子闖關……；另外在徐課長特別的提示下，規劃並辦理弱勢家庭親子或師生活動。

三部曲是發表分享。透過模範家庭表揚大會，檢視執行成果，並經由不同家庭親子的做法發表，互相激勵、學習成長、閃爍著愛的光芒。在「自願而不強迫，鼓勵而不懲罰」的緩步執行下，這時體會：奇蹟，不是突然發生的，在看不見的地方，它，按部就班的準備著。

幸福家庭123是一個要去實現的工作，不是一個認知的口號；幸福樂章要動人心弦，就必須讓它能恆常的、默默的實踐並成為習慣，是循序漸進、持續有序的進行。

小小的手掌也能將幸福抓住，讓我們共同捕捉幸福去！

志工劇團

「從沒想過有一天能站上舞台演戲……」在掌聲如雷的幕後，我們這群故事媽媽的心裡是這麼想的。起初，只是喜歡為孩子說故事，這單純的動機將大家吸引在一起，沒想到竟演變成一個戲劇團體，並大膽接下臺北縣家庭教育中心的任務，擔負起宣導「新家庭運動—幸福家庭123」的橋樑。

這齣劇從劇本創作、密集訓練到第一次的公開演出，僅僅不到一個月的時間，我們不斷的修正表演方式、修改台詞，為的就是要將最好的一面呈現出來。我們將「幸福家庭123」的理念，用最貼近人心的方式融入劇情，讓觀眾在看戲的同時，即可輕而易舉的接收到這個訊息，沒有教條及刻板印象，就是這麼的生活化，讓每個看過戲的觀眾都能清楚知道這個愛的精神和理念。

幸福

記「幸福家庭 1 2 3」 戲劇演出感想

景新國小志工媽媽 王方芳

敲門

在經過第一場演出之後，佳評如潮，景新國小輔導處陸續接到許多電話詢問演出的相關事宜，在輔導處細心安排下，我們接受眾多學校的邀約，就此展開一連串的宣導之旅……。經過了多場的演出洗禮及和觀眾近距離的互動之後，讓我們更加肯定家庭教育的重要性及推展「幸福家庭 1 2 3」的迫切性及必要性。近來朋友都說大家變了，臉上多了些許柔善和愛意，「因為你們演的是一齣心中有愛的戲，所以大家都變得年輕又美麗。」九歌劇團的黃翠華老師這麼說。這真是我們始料未及的收穫呀！

在獲得這麼多的掌聲背後，最要感謝的是幕後推手—王明玲校長。因為她的積極、主動、全力配合及完全的信任，才有今日的我們。期待下一次新的任務，我相信一定會激起更絢麗耀眼的火花，讓每個家庭都能夠體驗到『幸福』來敲門。