



主題：心中有光·夜裡不怕

# 家庭教育季刊

<http://www.family.tpc.gov.tw/>

第 15 期

99年03月31日出刊

發行人：劉和然 局長

發行單位：臺北縣政府家庭教育中心

主編：蘇珍蓉 科長

編輯小組：鍾雲英·劉秀汶·高韶廷·鄭憶倫

承辦學校：臺北縣中和市積德國民中學

聯絡電話：(02)2223-4747分機730.733

## 心中有光 夜裡不怕

臺北縣政府家庭教育中心主任 蘇珍蓉

以往的社會風氣溫柔敦厚優美，和睦的孝道倫理更是民族命脈。臺北縣政府家庭教育中心希望在家庭教育功能弱化的今天，藉由學校老師的教學，提升孩子正向的生活態度，在家庭中能夠進退得宜，關心家人、懂得感恩且知福惜福，進而關懷社區、服務社區。

父母透過其生活經驗，累積一些好的經驗與品行，並把這一切留給孩子，就是給孩子最好的禮物。良善的品格是父母點滴積累而成。但是高貴的生活價值卻是出自於父母與家庭成員的互動中。現在的孩子在二十年後或會成為別人的父母，所以必須從小建立其正向的家庭價值。

臺北縣是387萬人口的大縣，幅員遼闊，有經濟高度發展的商業區域，也有山明水秀的鄉野，家庭總戶數冠於全國各縣市。換言之，我們的家庭屬性是多元的，社經程度有著極大的差異性。在許多地方，有許多家庭無法發揮應有的功能，有的經濟貧困、有的家長忙於工作、有的父母離異或遭逢重大變故，孩子無法得到妥當的照顧，在其中成長的孩子值得擁有更優質的機會。於是政府嘗試開辦「夜光天使」，每天在課後照顧家庭失功能的孩子。

政府開辦夜光天使的初衷，大致上可以從三個方面來談。

### 一、滿足弱勢學生的需求：

因為全球經濟景氣衰退，臺灣弱勢學童人數攀升，本計畫不僅提供孩子飲食溫飽，也滿足孩子心靈及精神上的需求。

### 二、彌補家庭教育的不足：

家庭是孩子的第一個學校，但並非所有的家長都有能力擔此重任。於是學校必須適時的替代家庭的角色，讓孩子感受溫馨。我們在訪視過程中，看到許多老師自願留校陪孩子共進晚餐，而來自不同家庭的孩子們，待彼此如親手足，成長的路上並不孤單。

### 三、拓展輔導學生的管道：

各校依照自己的特色，廣納社區的資源，開辦多元適性的課程，其中包括生活自理、技藝學習、團體輔導等，讓孩子身心得以健全發展。

感謝參與夜光天使的各界人士，各據點校長、行政人員、志工、工作人員及照護小組成員，感謝各位不辭辛勞、不計時間的為孩子們付出。雖然教育的成效常常無法立竿見影，但所有受過幫助的孩子一定會謹記在心，將來必定在他們的人生開花結果。

夜裡沒有太陽，或許暫失光明，但在每個角落裡，都有默默付出的點燈人，為孩子照亮方向，也給孩子滿滿的愛與能量。



# 一樣的家庭， 不一樣的故事。



文 = 臺北縣政府家庭教育中心諮詢組長 王愛珠 校長  
圖 = 到校進行夜光天使督導訪視

## 一、前言

我的家庭真可愛	整潔美滿又安康
姐妹兄弟很和氣	父母都慈祥
雖然沒有好花園	春蘭秋桂長飄香
雖然沒有大廳堂	冬天溫暖夏天涼
可愛的家庭呀	我不能離開你
你的恩惠比天長 .....	

這是很多人耳熟能詳並且朗朗上口一首讚美家庭的歌，歌詞敘述著家的圖像，說著每個人心目中的那個家是溫暖，是永遠讓人眷戀的，但是現實生活中，並不是人人都有這樣一個溫馨的家。

有的人家逢變故，成為孤兒，必須仰賴年邁不識字的爺爺奶奶照顧，當照顧者身體出狀況必須住院就醫或是在家養病時，這些未滿12歲的孩子卻要扮演著照顧者的角色。有些孩子因為父母離異，忙於家計，讓孩子必須孤單的在家直到深夜。有的孩子每天面對因為無法走出事業、婚姻失敗，終日酗酒的父親。有的孩子父親早逝，母親為了養活孩子，工作至深夜，但仍然無法解決家徒四壁之苦。有的孩子父母離異，與祖母同住，由於先天不足後天又失調，學習障礙及學業成績低落，讓養育的奶奶每日以淚洗面，直到夜光天使方案的實施，讓他得以見到曙光。

## 二、月光光 心不慌

夜晚時分，月光雖美，但是若沒有家人的陪伴，對兒童而言，心中會充滿了慌張與害怕。

### 故事一：三兄妹

小強五年級，有一個姊姊，但是上國中後就離家出走，有時候會突然回家，問她去哪裡，通常不回答；弟弟三年級，妹妹一年級，平常與爺爺住，父親在都市裡替人蓋大樓，很少回家。說到家，那是以前的工寮，爺爺很厲害，東釘西釘就能遮風避雨。

最近爺爺因為口腔癌住院，回家後沒有飯吃、沒有大人陪伴，每天到學校總是遲到，缺寫作業，幾天不洗澡帶著一股臭味，同學都不喜歡和他們在一起。

夜光天使實施後，提供了小強三兄妹晚餐，老師親自載孩子回家，要他們洗澡，教他們洗衣服，一切大約就緒後，老師才回家。三個月的時間，孩子變了，不再對人懷有敵意，吃飯時不再是狼吞虎嚥，甚至搶同學的食物，而是有禮貌的幫同學盛飯後自己才吃。

老師說：夜光天使若是早一點實施，可以救小強的姊姊和更多的孩子，讓這些孩子感受到社會以及他人的善意後，也能夠為自己努力。

### 故事二：大家庭

山村居民為了生活，必須到城市打工或做小生意，回到家中已近深夜，好一點的家庭有爺爺或奶奶陪伴，但是有更多的孩子必須自己在家。

夜光天使的實施，除了讓孩子可以在某些時段一起在學校吃晚飯、參與有意義的活動，排遣夜晚生活，學校更安排讓參加的家長親自接受，也趁機與家長閒話家常，談談孩子教養觀，讓家長間彼此認識，請家長撥出時間，一起和孩子在夜晚賞螢，一起包水餃，猶如大家庭一樣的互相關心，連山村的警察也加入了夜光行列，維持交通及認識村民與孩子，在這個有夜光天使的地方，月夜美麗，幸福感環繞在這個山村裡。

### 故事三：不一樣的孩子

一個二年級的孩子卻比一年級的孩子長得矮又瘦，一副怯生生的樣子，和他打招呼時，不但不回答還趕快走開，你走近他時，他會馬上躲開。聽孩子的阿媽說，孩子出生三個月，媽媽就跑掉，在營養失調及教養不周全的情況下，孩子經鑑定屬於ADHD的小孩。

夜光天使計畫實施後半年，我再次造訪該校時，竟然找不到我印象中的孩子，問老師孩子在哪裏，老師叫孩子到我面前，在我眼前出現的印象中完全不一樣的孩子，長高也變胖了，短短半年，孩子快速的成長，老師說：孩子變乖了，現在不但有了笑容，對學業也更主動積極。最欣慰的人是照顧他的阿媽，不再擔心孩子的學習，讓他的憂鬱症也減輕了。

### 故事四：給我晚餐

「吃飯皇帝大、民以食為天、飽暖而知榮辱」，對某些孩子來說卻是可說而不可及的一件事。午餐在學校可以吃到一頓飽，晚餐有無著落，要看工作在外的父母記得否？父母也有話要說：「生活賺錢大不易，晚回家，實在不得已。」

小華是一個三年級的學生，參加夜光天使計畫吃晚飯是他最高興的時候。仔細觀察他，發覺他一邊吃飯，還一邊玩，嘴巴還不停高興的說著白天上課的事。

老師說了小華的故事。有一天放學後，小華在街上遊蕩，在一個雜貨店偷了東西，老闆想要帶他回家，希望其家人管教他，但是小華堅持不說；老板只好問小華：「你是

哪個學校的？」小華還是堅持不說。老板想只有帶著他逐校問，當快走近小華所屬學校時，小華就在大街上嚎啕大哭，並且躺在大馬路上引人注意，不知道內情的人，以為發生了家暴案件，紛紛圍觀，最後學校出來了解問題後，知道小華因為肚子餓，家中無人，放學後才會臨時起意在雜貨店偷東西吃。

## 三、一樣的月光，不一樣的你我他

蘇芮有一首歌，歌詞令人動容：

「甚麼時候兒時玩伴都離我遠去  
甚麼時候身旁的人已不再熟悉  
人潮的擁擠 拉開了我們的距離  
沉寂的大地 在今天的夜晚默默的哭泣  
\* 誰能告訴我 誰能告訴我  
是我們改變了世界  
還是世界改變了我和你  
誰能告訴我 誰能告訴我  
是我們改變了世界  
還是世界改變了我和你  
一樣的月光 一樣的照著新店溪  
一樣的冬天 一樣的下著冰冷的雨  
一樣的塵埃 一樣的在風中堆積  
一樣的笑容 一樣的淚水  
一樣的日子 一樣的我和你  
一樣的笑容 一樣的淚水  
一樣的日子 一樣的我和你 \*

甚麼時候蛙鳴蟬聲都成了記憶  
甚麼時候家鄉變得如此的擁擠  
高樓大廈 到處聳立  
七彩霓虹 把夜空染得如此的俗氣」

時代的變遷，讓人際關係疏離，貧富落差加大，家庭結構脆弱，而最需要父母、家人照顧的孩子卻必須提早長大；放學後，或是背著書包漫步在街頭，或是守著漫漫長夜，等待最親近的父母回來，晚餐，總在有一頓沒一頓的隨便打發掉。夜光天使點燈計畫的實施，縮短家長之間與學校的距離，讓弱勢家庭的孩子感受到政府的關懷，學校的溫暖，家長也能夠在為生活奮鬥而無法照顧孩子，也沒能力送到安親班時，能有些心安。家長說，今日別人照顧我，他日行有餘力一定回饋社會。



# 夜光天使 點亮..學校的家



文 = 臺北縣家庭教育中心諮詢委員 王明玲 校長 圖 = 訪視委員與學校行政人員對談

前年的夏天筆者離開了正式教職工作，走入了另類的教育工作。從山上到海邊，從台灣到海外，看到教育的正面力量，看到孩子的未來希望，找到學校的大愛活力。對於在家庭困頓與面臨危險邊緣的孩子，讓他們可以有扭轉乾坤的機會。

九十七年新學期開始，臺北縣的夜光天使在教育局社教蘇珍蓉科長強力支持與楊麗華校長的規劃下展開，有九所學校率先開始，對在教育界工作三十年的我，評估這項吃力又吃重的工作，學校應該覺得是沈重負擔，苦不堪言。但當我投入夜光天使的督導工作，卻發現了教育的大愛，被許許多多富有教育與愛心的夜光天使所感動。有好幾所學校在沒有實施夜光天使已經開始自力救濟，幫助學校的孩子，有些老師早已是自掏腰包來照顧這些孩子。現在有政府新的資源與人力注入，讓這些願意投入最弱勢孩子的夜光天使老師們，得到肯定與支持。

## 孩子成長與教育 是誰的責任

有人疑惑夜光天使的方案，助長惡化

失功能的家庭，取代家長的責任，造就了更多不負責的父母。在一次座談會中，一位臉上佈滿滄桑的父親說著說著哭了起來，身為單親的爸爸，身患染重病，三個孩子的養育壓著他喘不氣，以前接到學校的電話總是躲起來，因此他已經失去大孩子的蹤跡，現在有夜光天使下課後的照顧，以及學校的關心與輔導，將原來已經嚴重偏差行為的其他孩子，逐漸回歸正常，現在他也願意勇敢面對問題，和老師共同努力教育家中的孩子。

在北海岸的寒風刺骨的黑夜中，我第二次走進這座了校園，一位小男孩偷偷的塞了一張紙條給我，上面歪歪扭扭寫著下週五畢業典禮。這位不愛回家的孩子總是找理由在學校待到最後一分鐘才願意離開，醉倒在家中的父親往往不知道孩子已經到家，長期以來他不知晚餐在哪裡？終於有一個學校的家，讓他有熱飯吃，有家的感覺，有手足一般的同學，他似乎體會到有人關心他，因此開始試著表達心中的期待。

孩子的成長是學校與家庭共同承擔的責任，現在一方嚴重失衡，仍應該依法就法，

分清責任，還是從教育的人道關懷為先？是值得我們深思。走到江邊見有溺水者，是先討論為何會溺水？或追究誰的責任？還是先將人救起？

## 愛是有感染力的 大家的心柔軟了

有個孩子興奮的嚷嚷叫著，告訴你一個好消息老師說願意當我的媽媽囉。還有怯生生的孩子勇於靠近男老師，告訴老師說他喜歡老師就像他非常懷念的爸爸一樣。孩子有情感的依附心安定下來，產生學習的動力。這一則又一則分享的生命故事，讓奔波於偏遠山區或海邊，從在暮夜低垂中回家的我，不以為苦。因為內心充滿濃濃的愛與感動。

學校對弱勢孩子照顧的投入，獲得社區人士的支持捐贈教室紗窗，不讓這群孩子在夏季的夜晚飽受蚊子的襲擊。學校的會長夫人親自為孩子準備晚餐。村裡的派出所警員順道護送孩子回家。愛是有感染力，助人的心會從點連成線擴充為面，一個原本被社區排斥的社區組織，因照顧孩子改變了社區的冷漠與疏離。真愛行動不是放在口中，而是具體的實踐從我做起。

## 共好的大愛 他們都是我們的孩子

有一則玉米田的故事，在一個淳樸的鄉村，每年生產許多的玉米，因此鄉里都會舉辦玉米品種選拔，有位老農夫每年獲得競賽冠軍，但是老農夫每次得獎回去後的第一件事，就是將他得獎的冠軍品種，送給他的左

鄰右舍。

鄰居們好奇地問他：「為何要將最好的玉米種子送人家呢？難道不怕別人明年得冠軍嗎？」。老農夫回答：「玉米是藉由風和昆蟲授粉，如果我家的玉米田四周的品種是不好的，可能一陣風或一隻昆蟲飛來，就會把不好的花粉帶來我田裡。」周邊的好，自己才有機會更好，這也是水漲船高的道理。

在夜光天使專案實施下，每個參與的學校用不同的方式照顧孩子，不僅學校如此，也有一些社區組織與教會多年來從事弱勢族群孩子的照護，甚至已經超過十年的投入。教孩子知道如何照顧自己，讓孩子知道還有許多人愛他。只因為他們是我們的孩子。

二年來看到瘦弱的孩子長高了變胖了，個性孤僻怪異的孩子願意說話與人合作，更多的孩子喜歡學習。現在你我一起來發揮共好的精神，照顧最需要關懷的孩子，生命因為你的大愛而更好。



## 「家庭教育中心季刊」第16期徵稿啟事

- 一、投稿地點：臺北縣中和市積德國民中學
- 二、投稿地址：235臺北縣中和市民安街66號(積德國中輔導處)
- 三、截止日期：99年5月21日
- 四、電子檔請寄：yingchu@tpc.edu.tw
- 五、聯絡電話：(02)22234747轉730(陳映朱主任)
- 六、本期主題：親慈子孝與生命關懷
- 七、稿件字數：1,000-3,000字(附照片jpg.檔3-5張尤佳)，敬請以電子檔傳送賜稿





因為有夜光天使的專線

# 「主任的手機」

## 求救!!

### 主任救救我媽

臺北縣淡水鎮淡水國小補校主任 梁蓉清

才開學幾週，某天的下午放學時間我的手機響了，只聽見電話那一頭傳來一陣求救聲「主任！我媽自殺了！流好多血，快救救我媽！」怎麼會這樣？你在哪？你家在哪？我家在學校斜對面，第一棟公寓五樓，這時我拉著身旁的潘小姐拼命的奔跑，此時正好遇到巡邏警察，趕緊告知剛發生的狀況警員得知馬上上樓並同時通知119救護車，此時，我與潘小姐一路一口氣沒停跑上五樓，只聽到員警說：「別進來」這時兩人還上氣不接下氣給呆住了，傷口經過處理後趕緊跟著救護車將小杰的母親送往醫院急救，還好雖然因失血過多，但及時發現救回一命。之後，我問小杰怎麼會知道我的手機，孩子說：「因為上學期參加淡水國小夜光天使點燈計畫，有將主任的電話輸入手機」，孩子又說：「我先撥電話給班導師，導師沒有

接，才會想到還有夜光天使主任的電話，可以救媽媽」。

事後，得知小杰是單親小孩，父親很早就病逝，母親獨自扶養，因為沒有工作房子又是租來的，沒有錢過日子憂鬱症復發，一時想不開做傻事，經過疏導後小杰的媽媽已經康復了。

現今社會不知還有多少像小杰這個案例，原本學校這學期(第二期)夜光天使點燈專案沒有得到補助款，但因小杰的事件給我震撼很大，有了點燈計畫才把小杰的媽媽救回來。因此，這學期即使沒有政府補助款，我說也要辦下去，不知是不是老天爺聽到了，學校得到縣政府的補助，讓我們的夜光天使專案能繼續辦下去，照顧需要照顧的小朋友。

## 安靜的夜晚



文＝臺北縣石門鄉老梅國小教務主任 蔡信義

圖＝學生對夜光的感恩卡

住在學校宿舍的老師們最難以忍受的就是在晚上看見畢業後的學生，不曉得是對母校仍有依戀還是身上缺乏關愛的因子，這些孩子們都會用很特別的方式在夜晚好好的照顧學校，大聲的叫鬧已是家常便飯、更甚者會破壞學校公物……其實，這些孩子還沒畢業之前，老師們早已心裡有數，尤其是自己帶過畢業班，那種感受更是難以言喻的心痛！我想那些孩子們並非願意如此，只是沒有選擇的，在外三三兩兩的一齊遊蕩總比待在家裡面來得好！

然而現在看到每週三、四、五晚上，學校裡仍燈光閃閃，不時仍傳出些微的笑鬧聲，想想這些老師們眼中天王級的人物通通聚集在一起，不免替帶班的老師捏一把冷汗。當初承辦學校夜光天使這個業務的時候，對這個政策實在難以苟同，心想：「這不是讓家庭已經失能的家長們更把教育孩子的責任通通推給學校嗎？這樣的孩子聚集成一班不是更容易被外界給貼上標籤嗎？」但是這些疑問在調查完有需求的孩子人數之後，還是硬著頭皮開辦了！因為這些孩子們確實需要學校多付出時間來照顧他們，更可以藉著這樣的力量與和家長的互動，讓親子間的關係能有所改善！

夜光天使裡有個特別的孩子，她的哥哥在前年畢業後在夜晚常來光顧學校，動不動就得打個電話給派出所的警察來校驅離一下，但是問題的根本並不在孩子的身上，往往好言相勸的結果會換來再度的失望與灰心……但是就在夜光天使開班的前幾天，這位哥哥竟然每晚就坐在教室的門外等著，一問之下「無聊呀！來接妹妹回去可以吧？」口氣雖然不是很好，但是這樣的心意的確讓人小小的驚喜一下，看著兄妹倆一前一後的走出校門，隱沒在濛濛的夜色之中，心裡突然浮現出帶夜光天使的老師曾和我說過的話，原來那個妹妹在傍晚吃完便當後，在校園跑道上一同散步時曾對她說：「老師，我好喜歡吃完飯後大家一起散步的感覺，好像一家人一樣喔！」也許，家庭的環境並不是學校裡的孩子們可以選擇的，但是我們卻可以選擇把這些需要更多關心與照顧的孩子們當作自己的家人般照顧，更也許這就是夜光天使的初衷。

看著這一對兄妹離開學校後，轉身回到已沒有任何亮光的校園裡，感受這安靜的夜晚，心裡仍是百感交集，只是下一步踩出的步伐將會更加堅定！





夜光天使

夜光

孩子黑暗中的依靠

臺北縣三峽鎮建安國小老師 翁詩韻



小雯是學期中才加入夜光天使班的——

**記**得那一天晚上，是七點多吧！我看到一個瘦弱嬌小的身影走進辦公室，我真的有點嚇到了，是班上的小雯，她還沒回家。她跟我說：「老師，我可以請爸爸打電話來接我嗎？爸爸都沒有來……」我立刻幫她撥打電話，只見她熟捻地背誦出爸爸的電話，我心想應該是她常常需要撥打吧！小雯的爸爸在電話中表示大概還要二十分鐘才能到學校，於是我陪著她一起在學校等。

**從**四點到現在已經足足過了三個小時，孩子竟然還沒回家，更不要談寫功課跟吃飯了。我接著問她：「你餓不餓？」她微微地點頭，只能先拿餅乾應付一下她的小肚子。等了二十分鐘，爸爸終於趕到學校了。

**當**天回家，我在想該怎麼幫助她呢？！小雯是我班上的孩子，之前考量她是單親家庭，小雯的爸爸要工作還得身兼母職，曾詢問爸爸讓孩子參加夜光天使班的意願，得到的答案卻是不希望孩子那麼晚回家。因為孩子才一年級，尊重家長也考量孩子的生理

狀況，我沒有繼續勉強家長。但不知道從什麼時候開始，卻經常在校園或門口的商店，看見她四處遊戲或在商店等待的身影。

**隔**天，我再次撥打電話給小雯爸爸，了解平日他接送孩子的狀況。這學期，小雯的爸爸工作時間及地點更不穩定，導致他接送小雯的時間也跟著上上下下。我也再次詢問他讓孩子參加夜光天使班的意願。

**放**下電話，我跟主任說明小雯的狀況，並且再次詢問參加夜光天使的可能性。主任立即請我邀請小雯的爸爸來校一起討論孩子的安全問題，因為讓孩子在校外遊蕩，真的讓我們膽顫心驚；而孩子的生活作息跟學習狀況也需要調整。懇談之後，小雯的爸爸考量自己工作的不穩定，也了解夜光天使班能夠帶給孩子的幫助。終於願意讓小雯參加夜光天使班。

**從**主任的口中了解到夜光天使班的持續性，目前尚未明朗化。我們都非常擔心像小雯這樣的孩子，之後是不是還有機會受到這些照顧？！如果，政府沒有來照顧這

些孩子，那麼有誰來幫助他們呢？雖然教養孩子，家長理當負擔極大的責任；但是，當家長為三餐溫飽在外奔波或其他原因無力承擔孩子的教養時，我們能夠眼見孩子這樣孤立無援地長大嗎？！還好，現在有夜光天使班，孩子們暫時有了一個避風港。

**雖**然，小雯參加夜光天使班的時間並不長，但是身為她的導師的我，已經慢慢感受到她的轉變。小雯的「功課完成度」愈來愈好了，尤其是當天有夜光天使班時；上課的時候，也會舉手回答問題；放學後，還有同學陪伴一起上課、阿姨煮得香噴噴的飯菜，都讓她的臉上露出開心的表情。

**我**想夜光天使班是孩子心中的一道亮光。夜光，讓孩子夜晚有人陪伴，不再孤單；讓孩子趕不上的功課，有機會迎頭趕上，生出信心；讓孩子們有一群伙伴，不再害怕一個人。



# 花就開了

時候到了



臺北縣三峽鎮有木國小  
教導主任 方慶林

「學習不只是一種型式、不應該只是上課和補習，給孩子多一點空間，讓她在歡笑中探出自己的興趣與長處」。

## 夜光感人小故事

陳同學說：我覺得上夜光天使很高興，因為可以學到很多好玩的東西，如：[國語\數學\唱歌等……]。夜光天使的老師，有時候是方主任\顏校長\及各位老師等……]。只要我們乖，就會帶我們去電腦教室玩遊戲\打籃球等…。

周同學說：我上夜光天使是因為，爸爸媽媽很晚才回到家，沒辦法照顧我們。我常常很快就把功課寫完了，這樣就可以快快樂樂的、開開心心的玩五忠教室的象棋了。可是有的時候沒寫完功課就不能玩，所以我要把我的功課寫完，要是我的功課很多的時候，我會先寫一半留一半回家寫，雖然回到家已經很晚了，但是我會留我最擅長寫的數學回家寫，才不會很累。

李同學說：我最喜歡的夜光天使，讓我很開心，因為上夜光天使可以吃飯也可以玩，所以我最喜歡上夜光天使……老師會教我們成語接龍、叫我們把成語接龍用成一篇故事，叫我們上台講故事，發表心得…。

張同學說：有的時候方主任、校長會給我們玩電腦，讓我們非常的(Happy)，讓我們非常的想來上夜光天使，因為我非常非常開心、非常非常快樂，所以我要常常來上夜光天使 yes！我還沒有上夜光天使之前我的功課都常常沒有寫完，就常常被老師罵，我上了夜光天使以後，我的功課就不會跟以前一樣{常常沒寫了}，功課也進步了很多，我真的真的很開心…。

山上的孩子，在學業的表現上或許部分不如山下學生的表現，倒不是學生的能力不好，而是孩子從小生長的环境所限制，缺乏接觸都市生活的文化刺激，也或許是父母離異只跟祖父母住在一起，每天的生活中，祖父母只能滿足其基本生活條件，對於課業只好期待學校老師的指導，學生放學後遊山玩水，協助整理家園，到田裡工作，某種程度來說或許是看不到未來的願景及目標在哪裡，更不會去思考所謂的競爭力。然孩子的天賦就是一種與生俱來的能力，當學校在進行螢火蟲課程、蝴蝶課程及生態課程時，我們看到孩子臉上的笑容，無所謂的都市與鄉下的差異，甚至鄉下環境變成一種優勢，學習動機超乎想像，自信又回到他們的身上，而師生之間彼此真誠的感動對話，形成孩子最佳的隱形翅膀，鼓舞著孩子前進。

學習環境的塑造影響著孩子的學習，每一個孩子更無法選擇自己出生的地方及父母親。海地的貧民孩子，連最基本的生活起居條件、三餐飲食都有問題，吃著泥巴餅、沒水洗澡、骨瘦如柴…。學校有一對兄妹檔，屬於隔代教養家庭與祖父住在一間貨櫃屋中，生活起居完全由阿公一人照顧，住在海拔約800公尺的佛山上面，家中經濟狀況不好，每天騎著腳踏車上學，兄妹樂觀的說：「上學因為是下坡，只要30分鐘就會到學校，可是回家就辛苦了，可能要騎2至3小時才能回到家，且一路上大都是用牽車的情況，汗流浹背、氣喘吁吁，因為山坡實在太陡了，根本無法騎上去。一星期有3天留在學校上夜光天使，要到晚上八點三十分才可以回家，幸好回家是阿公騎機車來接，否則回到家可能要三更半夜了。可是看到孩子樂觀的天性，知足與感恩，我們知道應該要持續下去，讓夜光天使計劃繼續點燈，讓這些最弱勢的孩子得到更多的學習機會。

看到孩子的成長是一種喜悅，「夜光天使」的孩子，部分的確是班上最須要老師特別關心的對象，有時更令老師頭痛，但也因為如此，讓我們看到教育的光輝，因為更多的資源投入，讓孩子可以學習更多元的元素，豐富童年快樂時光，感受到家的溫暖，如同學校空中花園的一句話：「時候到了、花就開了」，這是對有木孩子的期許，也是我們園丁的責任。

作品完成真開心!



多元學習樂趣多



討論研究感情融洽



活動討論神情專注





# 純潔的百合花

## 夜光天使 感人故事

頂埔教會

今天夜光天使班教製作百合花，要作為母親節的禮物，因為母親的愛像百合花純潔無瑕。每人只能製作3朵花，他卻和我多要了3朵，因為他想送他的媽媽和爸爸。今天看他臉上多了些笑容，說話顯得很滿足，問了問他，才知道昨天他見了他思念的母親。

這個孩子非常的懂事，也很愛護他的弟弟和他的爸爸，每當有什麼好康的總是問：「能不能帶回家？能不能給我弟弟？」。他的父母離異，他和弟弟由爸爸撫養。

上一次，終於目睹了他的家庭狀況及他如何的懂事。那天放學，送部份學生至校門口，準備再送學生至路口時，看見他仍坐在校門口的石椅上，樣子非常的沮喪，我問了問他：「你在等爸爸嗎？」他眼睛瞄了一旁睡在石椅上的男人，我問了問他，他沒有回答，只是低著頭注視那男人，我心想那肯定是他的爸爸。一個已經酒醉躺在石椅上的男人，拖鞋、衣服散落在旁，身上濃濃的酒味，他坐在已經醉醺醺的爸爸身旁。那時因為還要送其他學生顧不得，就交代他照顧爸爸喔！後來回頭來看，他早就不見人影了。

隔一天，想問問那天之後的事，他卻不願意再多說什麼，好似非常排斥，不想我知道他家的狀況。我就走近他的身旁，看著他對他說起我不為人知的祕密，「我小時候也和你一樣，我也有個愛喝酒的父親，我也常常要去路邊找父親，我了解你的心情。」我看著他的眼睛泛著淚，卻強忍著，我繼續安慰他，並用自己的經歷鼓勵他。或許是因為他找到跟他有同樣心情的人，就顯得放鬆些。從那天之後，們可以講比平常更多的話，我也開始從他口中知道他們家互動的狀況，他也就會那麼在意我是怎麼看他。只

是聽到越多，心裡不免開始對他多一份疼惜。

因著另外一位老師的幫忙，連繫了他的媽媽，並由他的媽媽主動和爸爸聯絡要見見孩子，在昨天他們兄弟見到了思念已久的媽媽。原本很擔心他的父親知道他們見了媽媽會遷怒他們兄弟倆，問了他；他淡淡的說：「爸爸哭了。」過去以來，他們兄弟兩人怕爸爸生氣，總是不願意多講媽媽的事，也沒敢要他的爸爸帶他們去見母親，所以思念媽媽的心情一直壓抑著。

今天他多要了3朵花的材料，我給了他，他動作很快好像深怕做不完這6朵百合花，他坐在我的身旁，也說起睡在土地公廟有很多蚊子。據了解他的爸爸失業常常酗酒。聽學校的老師說他們目前沒有地方住，現在露宿學校附近的土地公廟。哇！真是很難想像，在電視機裡的報導，竟然活生生在我眼前，而我卻不知如何幫忙。我問了他：「媽媽有沒有說要把你們接去他那裡住呢？」，他答：「我要陪爸爸，爸爸一個人」。

每一次上課，他總是圍繞在我身旁，只要幫了他，他就一定用原住民的母語說出：「老師，謝謝！」。今天不知道已經聽了幾遍了，看他純真感恩的臉龐，心裡真是很酸，給予他的那麼有限，而他是用他的全心回饋。每次放學看著他和弟弟一起走的背影，手上拿著從中午和晚上打包的飯菜回家，心裡真是難過，這個孩子那麼小，就有那麼大的壓力，承擔他爸爸的心情以及想搬去和母親住又放不下爸爸的矛盾，這世上就是有那麼多需要幫助的人，期盼你我都能成為那陪伴的幫助者。

# 家庭教育中心——活動訊息報導

- 孝親家庭月活動
- 99年度婦女教育「美夢成真」小團體帶領人培訓及「美麗人生」自我成長小團體
- 國中婚姻教育校園巡迴講座
- 淡水志工戲劇表演課程培訓
- 99年度「家庭教育校園宣導」服務活動
- 幸福家庭影展
- 「學校實施家庭教育輔導訪視」98年度績優學校名單
- 本中心及輔導團各組99年度第2季重要行事概要



圖=有木國小 文=臺北縣政府家庭教育中心 資料提供

## 一、「孝親家庭月活動」

配合教育部99年度孝親家庭月活動-家庭有愛、孝道永傳實施計畫於3至5月辦理「孝親家庭楷模選拔及表揚活動」，希望藉此喚起國人重視行孝、表現孝意的傳統美德，發揮典範學習效果，倡導於日常生活中具體展現孝親行動。並鼓勵親子雙方對彼此表達關懷、慈愛與尊重之態度，展現親子間融洽的互動，營造「親慈、子孝」之溫馨、和樂家庭。

為強化「孝親」觀念，增進家庭親子互動，特舉行「愛家宅急便」明信片設計活動，內容為與「親子互動」、「我愛我家」、「愛我家人」等主題相關之圖文。採郵寄報名，收件及報名截止日期從4月12日至5月14日止，得獎名單將於6月初公佈於本中心網站，得獎者將獲贈獎狀及禮券。獲選的優選作品，將製成文宣品，於家庭教育宣導活動使用。本中心並規劃辦理國小學生及家長家庭故事繪本創作親子營隊活動，希望藉由共同創作屬於自己家庭故事的親子繪本過程中，促進家人合作、凝聚家人情感。活動詳細辦法請參閱本中心網站首頁訊息。

## 二、99年度婦女教育「美夢成真」小團體帶領人培訓及「美麗人生」自我成長小團體

為協助婦女自我成長、提昇親職功能，將於3至6月舉行一系列小團體帶領人培訓，課程包括理論與概念，課程實務與演練，團體記錄與督導等3階段，計63時之課程。培訓後之小團體帶領人以兩人為一組，至各校帶領「美麗人生」自我成長小團體，預計辦理30梯次300小時6000人次參加，推廣親職教育。

## 三、辦理國中婚姻教育校園巡迴講座

一系列的婚姻教育暨性別平等教育課程，教導國中生健康的人際交往，在男女攻防戰中，學習拒絕的藝術與身體自主權。將於4至6月辦理40場次，計8000人次參加。

## 四、辦理「淡水志工戲劇表演課程培訓」

本中心家庭戲劇於3月底開始巡迴演出，運用社區志工的人力，於校園、社區中進行戲劇表演，以宣導家庭教育，增進民眾相關



知能。本年度上半年預計於3至6月進行6場表演。

### 五、辦理99年度「家庭教育校園宣導」服務活動

本中心將辦理55場次家庭教育校園宣導服務，其中晚上15場次，週六4場次。講座內容因應不同對象的需求而分別量身訂做。學校、教師部分，規劃辦理「學校如何實施家庭教育」、「家庭教育課程教材設計概念與運用」等講座；家長部分，辦理「家庭教育的重要」、「壓力因應與溝通表達」、「家庭法律」及「資源管理」等講座。不僅提升教師家庭教育教學能力，同時，更落實學校推展家庭教育及親職教育，增進親師家庭教育觀念與知能。

### 六、辦理「幸福家庭影展」

為宣導家庭價值及正向的婚姻觀，將辦理系列影展180場次，4-7月親子教育系列；

8-11月婚姻教育系列。透過影片探討多元的家庭及婚姻形態，學習接納及經營不同的家庭，經由問題討論探討解決問題的方法。

### 七、「學校實施家庭教育輔導訪視」98年度績優學校名單：

歷經「學校自我檢核」、「學校資料審查」、「實地到校訪視」三階段，共評選出國小績優學校24所、國中12所、高中職1所。

- (一) 國小績優學校：實踐、中山、板橋、三光、碧華、成功、蘆洲、林口、麗園、成州、麗林、安溪、山佳、鳳鳴、永平、中和、老梅、文化、瓜山、瑞亭、新和、青潭、中角、樟樹國小，計24所。
- (二) 國中績優學校：光榮、碧華、中平、福營、柑園、育林、自強、積穗、淡水、石門、瑞芳、汐止國中，計12所。
- (三) 高職中績優學校：海山高級中學。

### 八、本中心及輔孝親家庭月導團各組99年度第2季重要行事概要

四月份	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 推廣組:家庭教育校園宣導服務活動</li> <li>* 家庭諮詢組:(常年)現場諮詢</li> <li>* 中心:99年第一次家庭教育諮詢委員會暨授證典禮(暫定4.8)</li> <li>* 課程組:課程定稿.試教(4/16)</li> <li>* 中心:孝親家庭月我愛妙想家—親子愛家繪本創作</li> <li>* 中心:家長日親職講座計畫發文申辦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 中心:家庭戲劇巡迴表演(淡水區)(99.3.22-99.6.29)</li> <li>* 中心:國中婚姻教育校園巡迴講座(99.04-99.06)</li> <li>* 中心:社區婚姻教育講座(99.04-99.10)</li> <li>* 中心:弱勢族群家庭教育活動(99.04-99.10)</li> </ul>
五月份	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 推廣組:家庭教育校園宣導服務活動</li> <li>* 家庭諮詢組:(常年)現場諮詢</li> <li>* 中心:「我愛妙想家-愛家宅急便」作品審查</li> <li>* 中心:孝親家庭月我愛妙想家—親子愛家繪本創作</li> <li>* 中心:吾愛吾家公民營機構—親職講座(99.05-99.10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 中心:弱勢族群親子營隊(99.05-99.08)</li> <li>* 課程組:課程校稿(5/14)、婚姻教育教學活動設計甄選</li> <li>* 課程組:家庭教育教學活動設計甄選、出版本縣高級中學以下學校家庭教育教學活動設計示例</li> </ul>
六月份	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 推廣組:家庭教育校園宣導服務活動</li> <li>* 家庭諮詢組:(常年)現場諮詢</li> <li>* 中心:「我愛妙想家-愛家宅急便」優秀作品印製文宣</li> <li>* 中心:「我愛妙想家-愛家宅急便」頒獎表揚</li> <li>* 中心:社區婦女教育活動(99.06-99.11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 中心:婚姻暨性別平等教師研習(99.06-99.09)</li> <li>* 課程組:全縣高級中學以下婚姻教育教學觀摩(6/1-6/4)</li> <li>* 中心:祖孫資訊營隊(99.06-99.08)</li> <li>* 中心:祖父母節活動(99.06-99.09)</li> <li>* 中心:家長日親職講座計畫公告核准學校</li> </ul>



臺北縣政府家庭教育中心 行政 施惠玲

在全球金融風暴後，為照顧弱勢族群，臺北縣政府家庭教育中心配合教育部開辦夜光天使專案計畫，使家庭無法發揮功能的孩子，在課後仍能感受到社會的溫暖。此外，本中心亦持續於各校辦理「弱勢族群家庭教育活動」及「弱勢族群親子營隊」，提供多元化的教育活動，強化弱勢族群家庭之家庭經營與管理、家人溝通、親子互動之知能，並增進弱勢族群家長教養子女之正確觀念。



「弱勢族群家庭教育活動」辦理內容以親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理及其他家庭教育議題為範圍。活動型態以親子共學、成長團體、讀書會、影片賞析、成長營、體驗教育、公益服務活動...等寓教於樂之多元活動方式辦理。

安和國小「安和故事屋」、「與你談心」透過故事引導，進行分享體驗活動，促進弱勢學生適應學校、社會；提升弱勢學生之復原力，促進其身心正常發展；提供合作分享機會，增進家庭氛圍，強化家庭功能。



忠山國民小學「家庭電腦應用班」教導弱勢家庭製作家庭部落格，學習部落格之概念與介紹、功能操作與練習、動態影集製作、剪輯、文字、音效等，最後分享家庭相本之成果，為家庭活動留下記錄，以提升親子接觸及家庭互動之機會；「農村體驗親子共學活動」一系列農村體驗親子課程，含自助休閒旅遊、草編、釣竿製作、竹槍、弓箭、團康遊戲之分站教學等活動，透過一家人共同學習，凝聚家人情感，建立共學的習慣。

「弱勢族群親子營隊」結合在地文化，以多元的學習型態或方式進行，例如：親子踏查活動、親子共學、親子讀書會、多元文化活動、社會服務活動等。親子踏查活動結合臺北縣18條學習路線及特色學校辦理，引導家長、學童了解台北縣的文化、產業、文人、大自然〈Nature Awareness〉及藝術，藉由親子體驗學習的方式，增進親子共學的機會與人際互動關係。97年度開始結合教育局社教科建置之「趣學網」進行網路投稿比賽活動，以強化家庭教育之成效。



雙城國小『淡水船奇』一日遊，帶領七個家庭大、小朋友，進行一趟親子遊學，從繪本的介紹中，知道有眼睛的舢舨船是淡水的圖騰和特色。淡水老街、藍海公路等觀光景點及捕魴仔魚、做魚丸等傳統產業，造就出淡水的繁華景象。看繪本、聽故事、做魚拓、捏魚丸、坐舢舨船，讓全家人的感情藉由此活動更親密了。

樟樹國小和新和國小結合臺北縣18條學習路線辦理「弱勢族群親子營隊」，樟樹國小選擇「金九線 黃金傳奇之旅」辦理『黃金博物館親子踏查活動』，引導家長、學童對台北縣金瓜石、九份的文化、產業、人文、大自然〈Nature Awareness〉、藝術等活動的了解。新和國小配合八里左岸線，至挖仔尾自然生態區、十三行博物館、巴里左岸自行車道進行生態體驗教育活動，藉由親子體驗學習的方式，增進親子共學的機會與人際互動關係。



## 八里挖仔尾 自然生態 ※觀察心得※

### 張同學

今天媽媽跟我說明天(6月20日)有一個活動—親子假日自然生態體驗營，要去八里左岸玩，我聽了很高興，所以很早就睡覺了，希望明天有個豐收的一天。

我們先來到挖仔尾自然生態區，導覽的伯伯教我們如何認識各種螃蟹、水筆仔、彈塗魚等。其中最讓我印象深刻的是一招潮蟹，招潮蟹有分公的母的，公的吃相比較優雅，牠用一支大螯擋住，而用另外一支螯吃東西，而母的用兩支螯上下齊手的吃著。還有我們用黃槿的葉子做成布袋戲偶，真是好玩極了。

我在十三行博物館裡看到了許多500年到2000年的史前人類，他們住在海邊，特別是他們死的時候，以「屈膝側臥」來埋葬死人，以便節省空間，讓我學到很多知識。

這是我第一次和媽媽一起參加學校辦的戶外教學活動，我希望能常常參加。

### 新和國小 李同學

今天和媽媽一起參加「新和國小親子假日自然生態體驗營」，第一站我們到挖仔尾自然保留區。在導覽阿姨的介紹下，我們看到不同品種的招潮蟹，也觀察了水筆仔獨特的生長方式，藉著輔導主任精心設計的學習單，讓我們對濕地植物有更深入的認識。

下午參觀了八里的十三行博物館，我們不但欣賞珍貴的鎮館之寶「人面陶罐」，看到了十三行人的文物，更認識台灣史前文化，而舢舨舟的製作更充滿了藝術之美。

最後和媽媽一起騎腳踏車，我們由十三行博物館出發，一路沿著巴里左岸自行車道前進，直到繞過猴子造型的燈會主燈才往回騎。

這次的營隊，不但可以親近大自然、探索大自然的奧秘，還達到運動健身的目的，更增進了和媽媽之間共學互動的機會，這真是一次饒富意義令人難忘的生態之旅。